



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Technikum w Powiatowym Centrum Kształcenia
Zawodowego im. Komisji Edukacji Narodowej
Jawor

Dolnośląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-10-2012 - 07-11-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Andrzej Musiał, Halina Łosiewicz, Jolanta Orzłowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	47
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	17
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	56
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	72
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	5
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	130
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja zajęć			9
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły			nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum w Powiatowym Centrum Kształcenia Zawodowego im. Komisji Edukacji Narodowej
Patron	im. Komisji Edukacji Narodowej
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Jawor
Ulica	Wrocławska
Numer	30a
Kod pocztowy	59-400
Urząd pocztowy	Jawor
Telefon	0768703088
Fax	
Www	www.pckzjawor.pl
Regon	39100342600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	415
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	47
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.94
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.83
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	jaworski
Gmina	Jawor
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Technikum w Powiatowym Centrum Kształcenia Zawodowego im. Komisji Edukacji Narodowej w Jaworze w obszarach: "Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły", "Procesy zachodzące w szkole", "Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym" oraz "Zarządzanie szkołą". W treści poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o efektach pracy szkoły w tych obszarach potwierdzone wynikami przeprowadzonego badania.

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego im. Komisji Edukacji Narodowej w Jaworze to najstarsza placówka na terenie miasta i powiatu jaworskiego o charakterze zawodowym, która od wielu lat specjalizuje się w kształceniu zawodowym na poziomie szkoły zawodowej i technikum. W jej skład wchodzi technikum i zasadnicza szkoła zawodowa. Obecnie w technikum uczy się 415 uczniów w następujących zawodach: technik informatyk, technik ekonomista, technik mechanik i technik logistyk.

Atutem placówki jest nowoczesna baza (zmodernizowany budynek, kompleks sportowy, Multimedialne Centrum Informacyjne, 6 pracowni komputerowych, internat) oraz bogate wyposażenie (tablice interaktywne, sprzęt komputerowy, rzutniki, programy specjalistyczne) oraz wyposażenie pracowni zawodowych (np. pracowni logistycznej, warsztatów ćwiczeń praktycznych dla mechaników).

Szkoła kładzie duży nacisk na doskonalenie procesu dydaktycznego, który przyczynia się do podniesienia efektów kształcenia oraz do dobrego przygotowania uczniów do pracy zawodowej i dalszej edukacji na uczelniach wyższych. Wielokierunkowa i wnikliwa analiza osiągnięć, a także wdrażane na jej podstawie wnioski, przyczyniają się do uzyskiwania wysokich wyników podczas egzaminu maturalnego i zawodowego. W XV Ogólnopolskim Rankingu Szkół "Rzeczypospolitej" - Perspektywy 2013 za wykształcenie uczniów w zawodzie technik ekonomista szkoła uzyskała tytuł "Srebrna Szkoła 2013".

W placówce realizowane są różnorodne projekty, m. in. "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku", "Nauki ścisłe - realna przyszłość - lepsze jutro". W szkole działa Szkolny Teatr Wyobraźni "Katharsis", który swoimi występami uświetnia uroczystości szkolne, z okazji Jubileuszu 65-lecia szkoły, a także uroczystości w środowisku lokalnym, np. w trakcie Jaworskiej Gali Kresowej.

Ciekawą inicjatywą uczniów, w celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień informatycznych uczniów szkół gimnazjalnych powiatu jaworskiego, jest organizowany od kilku lat konkurs informatyczny GIMTI oraz przeprowadzane od dziewięciu lat akcje krwiodawstwa pod hasłem "Młoda krew ratuje życie".

Na uwagę zasługują działania podejmowane przez dyrektora i nauczycieli w celu motywowania uczniów do rozwijania wiedzy i zainteresowań oraz zdobywania nowych umiejętności, są to: bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, kursy kwalifikacyjne, kończące się nadaniem uprawnień zawodowych, targi pracy i wyjazdowe zajęcia specjalistyczne do nowoczesnie wyposażonych placówek edukacyjnych.

Szkoła jest postrzegana w środowisku jako dbająca o jakość edukacji, a wielopłaszczyznowa współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi dostarcza uczniom wymiernych korzyści.

Opis wszystkich działań prowadzonych przez szkołę znajdziecie Państwo na kolejnych stronach raportu, do którego lektury zapraszają jego autorzy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole przeprowadzane są różnorodne diagnozy i analizy wyników egzaminów zewnętrznych celem poprawy jakości pracy szkoły. Wnioski z diagnoz i analiz przeprowadzanych metodą ilościową i jakościową są wdrażane. Wdrożone wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Dyrektor szkoły i nauczyciele w wywiadzie potwierdzają, że **w szkole prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych** (maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe) na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie poszczególnych klas. Wyniki egzaminów zewnętrznych analizowane są najpierw indywidualnie przez nauczycieli, np. prowadzona jest analiza poszczególnych elementów egzaminów, ustala się, które umiejętności wypadły najslabiej i najlepiej, określa się stopień zdawalności, wskaźnik łatwości zadań, wskaźnik rozwiązywalności, rozkład wyników uczniów w skali staninowej, porównuje się dane z wynikami powiatu, województwa i kraju. Dokonywana jest też analiza kontekstowa. Następnie badanie wyników prowadzone jest w komisjach przedmiotowych (oddzielnie dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i przedmiotów zawodowych) oraz na posiedzeniach rad pedagogicznych, podczas których prezentowane są ustalenia zespołów i formułowane są wnioski. Wyniki procesu analizy dokumentowane są w formie sprawozdań zespołów, raportu „Analiza wyników matur” (oddzielnie z egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik mechanik, technik logistyk, technik ekonomista, technik informatyk. W trakcie opracowywania wyników z egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w szkole stosuje się **metody:**

- **ilościowe**, w oparciu o takie wskaźniki jak: procentowa zdawalność egzaminów z poszczególnych przedmiotów objętych egzaminem maturalnym oraz z poszczególnych części egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe; średnie wyniki procentowe w szkole (w zawodach) w stosunku wyników w powiecie, województwie,
- **jakościowe**, w oparciu o takie wskaźniki jak: porównanie wyników egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe z wynikami diagnoz, z wynikami egzaminów próbnych; porównanie wyników egzaminów z wynikami w powiecie, kraju, województwie; analizy wyników z egzaminu maturalnego w skali staninowej; analiza EWD; zdawalność języków obcych w poszczególnych klasach w zależności od stopnia awansu zawodowego nauczyciela uczącego daną klasę; wpływ frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych na wyniki z egzaminów; łatwości poszczególnych zadań (w przypadku egzaminów maturalnych i zawodowych), łatwości arkusza, opanowania przez uczniów konkretnych umiejętności sprawdzanych zadaniem. Dyrektor podał, że analizy jakościowej dokonuje się także kontekstowo, bada się wpływ czynników takich jak: frekwencja na zajęciach, uzdolnienia, motywacje, czas na naukę, środowisko rodzinne. Nie przedstawiono dokumentacji potwierdzającej prowadzenie analiz jakościowych dotyczących egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Wszyscy ankietowani nauczyciele znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. 41/47 nauczycieli otrzymało pełną informację, a 6/47 nauczycieli otrzymało informację w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczył.

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie zgodnie twierdzą, że **analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły**. W wywiadzie dyrektor wskazuje, że analiza służy ocenie skuteczności wdrażanych wniosków, określeniu przydatności zajęć pozalekcyjnych, budowaniu opinii "Dobrej szkoły", promocji szkoły, formułowaniu wniosków do dalszej pracy, lepszemu przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych. Analizy i opracowane na ich podstawie wnioski o charakterze organizacyjnym i zmian w warsztacie pracy nauczyciela pomagają nauczycielom w modyfikowaniu rozkładów materiałów i planów pracy, opracowaniu programów naprawczych w celu poprawy efektów kształcenia.

Nauczyciele i dyrektor wspólnie potwierdzają, że **wnioski z analiz są wdrażane**. W opinii nauczycieli, podejmowane działania wynikające z wniosków, przyczyniły się one do zmian organizacyjnych, np.: zorganizowania dużej ilości dodatkowych zajęć pozalekcyjnych lub zajęć wyrównawczych oraz zmian w warsztacie pracy nauczyciela, np.: zmodyfikowania rozkładów materiału i planów pracy, zmodyfikowania form i metod pracy, zróżnicowania zadań, zwiększenia ilości ćwiczeń, zadań, które wypadły najslabiej, zwiększenia ilości zadań typu

egzaminacyjnego, poświęcania większej uwagi na pracę z tekstami źródłowymi, stosowania dużej liczby powtórzeń materiału programowego, omawiania wspólnie z uczniami zadań typu maturalnego lub zadań z egzaminu zawodowego. Dyrektor w wywiadzie podał inne działania wynikające z wdrożonych wniosków: zorganizowanie zajęć w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku”, przeprowadzanie egzaminów próbnych, konsultacji, standaryzacja arkuszy egzaminacyjnych potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodach technik informatyk i technik ekonomista w porozumieniu z Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu. Analiza dokumentów i wywiad z dyrektorem wskazują jako szczególnie istotne działanie to różnicowanie zadań do samodzielnej pracy i ćwiczenie zadań, które sprawiają uczniom trudności na egzaminie oraz modyfikacje planów nauczania.

W opinii partnerów szkoły **podejmowane przez dyrektora i nauczycieli działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia**. Przedstawiciele organu prowadzącego są zdania, że efekty kształcenia w tej szkole są dobre w zawodach: technik ekonomista, technik informatyk, technik logistyk. W ich opinii, jedynie wyniki w zawodzie technik mechanik są słabe, ponieważ ten zawód wybierają uczniowie o mniejszych możliwościach intelektualnych. Po analizie danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych stwierdzono, że:

- zdawalność egzaminu maturalnego pisemnego z języka polskiego w latach 2006 -2012 wzrastała systematycznie z 87,32 % do 100 %, wzrastał również średni wynik procentowy z 40,45% do 50,53%; zarówno zdawalność jak i średni wynik procentowy w szkole z języka polskiego (pisemnego i ustnego) były wyższe od wyników w województwie dolnośląskim,
- zdawalność egzaminu maturalnego pisemnego z języka angielskiego w latach 2010-2012 malała systematycznie z 89,3 % do 87,5% do 78 %; wzrastał średni wynik procentowy z 54,2% do 60,4%,
- zdawalność egzaminu maturalnego pisemnego z języka niemieckiego w latach 2010-2012 była następująca: 93,5 % , 73,6%, 96,96% , wzrastał średni wynik procentowy, z 48,8% do 43,6% w 2011 r. i 58,9% w 2012 r.,
- zdawalność egzaminu maturalnego pisemnego z języka rosyjskiego w latach 2010-2012 wynosiła 100% w każdym roku, wzrastał średni wynik procentowy z 52,5% do 65,7%; na tle województwa dolnośląskiego wyniki szkoły były wyższe,
- zdawalność egzaminu maturalnego pisemnego z matematyki w latach 2010-2012 wzrastała systematycznie z 83,12 % do 94,15 %, wzrastał też średni wynik procentowy z 50,5% do 56,99%; wyniki szkoły w stosunku do wyników w województwie dolnośląskim były wyższe,
- zdawalność egzaminu maturalnego we wszystkich zawodach w technikum w 2012 roku wynosiła 77,2% i była niższa niż w powiecie jaworskim (78,0%) lecz wyższa niż w województwie dolnośląskim (74,3%),
- zdawalność egzaminu maturalnego w 2012 r. w zawodzie technik ekonomista wynosiła 94,7%, w zawodzie technik informatyk 94,4%, w zawodzie technik logistyk 86,7%, w zawodzie technik mechanik- 33,3%.

Przedłożone przez dyrektora szkolne dokumenty dostarczyły dowodów, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu niektórych efektów kształcenia.

Przeprowadzone badanie EWD maturalne wskazuje na podejmowanie działań szkoły w celu poprawy jakości jej pracy. Część nauczycieli nie wdraża wniosków, gdyż nie dotyczą one ich przedmiotu. W celu osiągnięcia lepszych wyników nauczyciele systematycznie stosują metody ilościowe i jakościowe. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Podmioty i partnerzy szkoły podkreślają wysoki wskaźnik zdawalności egzaminu w środowisku uczniów o wyraźnie zróżnicowanych motywacjach i możliwościach edukacyjnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz formułują wnioski z analizy tych osiągnięć. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, a wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Z wypowiedzi nauczycieli i partnerów szkoły oraz z analizy dokumentów szkolnych wynika, że **uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową** w różnym stopniu. Nabywanie wiedzy i umiejętności odbywa się : w trakcie zajęć lekcyjnych i różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, realizacji projektów unijnych, projektów uczniowskich, wycieczek dydaktycznych, konkursów przedmiotowych. Zdaniem większości (41/47) nauczycieli uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności w stopniu wysokim lub niewielkim (6/47). Partnerzy, z którymi współpracuje szkoła do istotnych umiejętności nabywanych przez uczniów zaliczyli: umiejętności merytoryczne , umiejętności analityczne, umiejętność wyszukiwania informacji , funkcjonowanie w społeczeństwie informatycznym. Z przedłożonej przez dyrektora dokumentacji wynika, że w szkole na przestrzeni lat 2011-2012 wzrasta liczba uczniów niepromowanych (z 16,27% do 17,33%) i nieklasyfikowanych (z 3,46% do 5,51%). Jednocześnie zauważono wzrost zdawalności egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w trzech zawodach oraz wzrost średniego wyniku procentowego z przedmiotów objętych egzaminem.

Szkoła gromadzi i analizuje informacje na temat możliwości rozwojowych uczniów i ich osiągnięć. Analiza osiągnięć uczniów prowadzona jest na podstawie: wyników bieżącego oceniania, diagnoz przedmiotowych, próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe, wyników klasyfikacji śródrocznej, rocznej, zestawień frekwencji, udziału i wyników uczniów w konkursach, zawodach, informacji pozyskanych od pracodawców, wywiadów z uczniami oraz ich rodzicami, ankiet przeprowadzanych przez wychowawców klas i pedagogów. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że informacje o możliwościach rozwojowych uczniów uzyskuje się z diagnozy wstępnej uczniów, opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, rozmów z rodzicami, obserwacji uczniów, analizy osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, rozmów z psychologiem i pedagogiem. Na zebraniach nauczyciele wspólnie z rodzicami omawiają osiągnięcia uczniów w kontekście ich uzdolnień lub ograniczeń. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że na bieżąco obserwują działania i zaangażowanie uczniów, systematycznie sprawdzają zadania domowe, analizują oceny ze sprawdzianów przedmiotowych, testów i kartkówek. Na dokonywanie analiz wskazują wszyscy nauczyciele. Dodatkowo niektórzy nauczyciele diagnozują stopień opanowania wiadomości i umiejętności z danego obszaru, epoki lub zajęć praktycznych. Osiągnięcia uczniów analizowane są przez nich regularnie poprzez: zestawienie wyników nauczania po I półroczu i na koniec roku (indywidualnie i na poziomie klas), porównanie ogólnej ilości zdobytych punktów (wskaźników procentowych) podczas diagnoz i próbnych egzaminów zawodowych z poprzednio uzyskanymi wynikami. Ponadto dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów pod kątem ich wyboru do udziału w projektach i zajęciach dodatkowych (np. w ramach projektu unijnego "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku "), przy naborze do staży zawodowych i rekrutacji najlepszych uczniów na bezpłatne kursy zawodowe (np. obsługi wózków widłowych, diagnostyka pojazdów, wizażu).

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów. W dokumentacji szkolnej analizy osiągnięć uczniów zapisano m.in. następujące wnioski:

- w dalszym ciągu słabą stroną szkoły jest niska frekwencja;
- aktywizować uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach wyrównawczych i kołach zainteresowań;
- oceniać tak, by doceniać - "piątka motywuje lepiej niż pała", nagradzanie ucznia każdego dnia, każdego drobnego sukcesu;
- prowadzić ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem , formułowaniu krótkich tekstów i odpowiedzi.

Formułowanie wniosków przeprowadza się na spotkaniach zespołu wychowawczego , posiedzeniach rady pedagogicznej, a także w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora i wicedyrektorów.

Zdaniem nauczycieli, uczniów i rodziców **nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania lepszych wyników w nauce** przez uczniów. Większość uczniów uważa, że zajęcia są dostosowane do ich możliwości. Są one dla nich łatwe (63/128), bardzo łatwe (36/128), a dla niektórych bardzo trudne (29/128). Według nauczycieli uczniowie są zdyscyplinowani i aktywni (44/47), przejawiają własną inicjatywę (39/47), uzyskują coraz lepsze wyniki (43/47) i mają chęci do nauki (37/47). Dla uczniów szczególnie ważne jest to, że nauczyciele wierzą w nich i okazują im swoją wiarę. W opinii dyrektora uczniów charakteryzuje zróżnicowany poziom wiedzy i umiejętności, dlatego nauczyciele stwarzają wiele możliwości do osiągnięcia sukcesu, np. uczniowie pełnią rolę asystenta nauczyciela na lekcji, odpytują nieśmiałego ucznia na przerwie lub nie sprawdzają w formie ustnej wypowiedzi takiego ucznia, dostosowują trudność zadań do jego możliwości, uczniowie mają możliwość pisania sprawdzianów na laptopie.

Nauczyciele dają szansę poprawy oceny każdemu uczniowi lub pomagają w uzyskiwaniu zadowalających wyników w trakcie organizowanych zajęć dodatkowych. Uczniowie osiągający lepsze wyniki w nauce są zachęceni do udziału w konkursach i olimpiadach. Rodzice w wywiadzie podkreślają zaangażowanie wychowawców w uzyskiwanie lepszych wyników przez swoich wychowanków. Doceniają to, że nauczyciele dobierają ilości zadań do możliwości ucznia i dobierają uczniów do udziału w konkursach lub kursach zawodowych zgodnie z ich możliwościami. Ponadto nauczyciele, w opinii rodziców, swoim zachowaniem zachęcają uczniów do nauki.

Wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Z dokumentów przedłożonych przez dyrektora, z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły wynika, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane. Po dokonaniu diagnozy stosowana jest indywidualizacja pracy z uczniem (dostosowuje się tempo i czas pracy, stopniuje poziom trudności zadań w zależności od możliwości) i prowadzi się zajęcia wyrównawcze. Szkoła zapewnia także liczne zajęcia dodatkowe, a uczniowie z dysfunkcjami mają możliwość zdobywania i poprawy ocen na konsultacjach w dogodnej dla nich formie, ułatwiającej zaprezentowanie posiadanej wiedzy. Praca z uczniem uzdolnionym polega na rozwijaniu jego talentu poprzez: zachęcanie i kwalifikowanie go do udziału w rozwijających zajęciach pozalekcyjnych, kursach zawodowych oraz udział w programach zewnętrznych, projektach edukacyjnych. Na podstawie analizy wyników i osiągnięć dokonuje się także wyboru uczniów do reprezentowania szkoły podczas zawodów sportowych i konkursów. W wyniku wdrożonych wniosków:

- na przestrzeni lat 2010-2012 wzrosła frekwencja (71,76%, 77,41%, 78,91%);
- wprowadzono systematyczne konsultacje, zajęcia wyrównawcze i zajęcia w ramach realizacji projektu unijnego;
- wyższe wyniki z egzaminów maturalnych i zawodowych w zawodach: technik ekonomista, technik logistyk, technik informatyk;
- spadek średniej ocen z 3,35 w roku szkolnym 2010/2011 do 3,21 w roku szkolnym 2011/2012;
- zmobilizowano uczniów do przyniesienia do kontroli prezentacji maturalnej z języka polskiego, ćwiczone formułowanie precyzyjnych wypowiedzi, pisanie krótkich odpowiedzi na pytania, ćwiczone samodzielna analizę tekstu i uświadamiano związek fragmentu z całym utworem co skutkowało 100% zdawalnością egzaminu maturalnego z języka polskiego w 2012 roku.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie nabywają wiadomości określone w podstawie programowej, chociaż w różnym stopniu. Osiągnięcia uczniów są analizowane z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a nauczyciele dostrzegają ich predyspozycje do uzyskiwania lepszych wyników w nauce. Formułowane przez nauczycieli i wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy frekwencji na zajęciach i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w niektórych zawodach.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności i podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, które są realizowane przez placówkę.

Z informacji udzielonych przez uczniów, rodziców i nauczycieli wynika, że **uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne**. Większość uczestniczących w badaniu uczniów stwierdziła, że duża część zajęć lub niektóre z nich są dla nich wciągające i wyzwalają ich aktywność. Zdecydowana większość rodziców i nauczycieli również wskazała, że dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Nauczyciele wysoko oceniając zaangażowanie uczniów podczas zajęć podali przykłady ich aktywności na zajęciach, np.: przygotowywanie prezentacji na lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, zgłaszanie się do rozwiązywania zadań, dzielenie się pomysłami, udział w dyskusji, uczestnictwo w debatach. Wysoki stopień zaangażowania uczniów w proces lekcyjny zaobserwowano na zajęciach z języka niemieckiego, języka angielskiego matematyki, ekonomiki, podstaw logistyki. Podstawą aktywności uczniów był bardzo dobry kontakt nauczycieli z uczącymi się, przemyślany tok lekcji, różnorodne, w tym aktywizujące metody pracy. Podczas jednej obserwacji aktywność uczniów wyraźnie nie miała związku z działaniami nauczyciela. Według nauczycieli, aktywność uczniów jest wynikiem m.in. pracy metodami aktywnymi z wykorzystaniem nowoczesnych technik, motywowania do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, projektach unijnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, warsztatów (np. w Wyższej Szkole Psychologii

Spółecznej we Wrocławiu), organizacji kursów zawodowych oraz wyjazdów na uczelnie wyższe (np. na Salon Maturzystów) i wycieczek edukacyjnych, uczestnictwa w spektaklach teatralnych w Jaworskim Ośrodku Kultury.

Uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Zdaniem większości (114/128) uczniów, zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole były dla nich angażujące i wciągające. Większość rodziców uznała, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy nauczyciele wysoko ocenili stopień zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne. Nauczyciele stwierdzili, że uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne poprzez:

- uczestniczenie w różnych formach działań poszerzających wiedzę i rozwijających kluczowe kompetencje i umiejętności, np. udział w konsultacjach i zajęciach przygotowujących do matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, udział w zajęciach kół zainteresowań,
- promowanie placówki podczas Powiatowych Targów Edukacyjnych i Dni Otwartych
- zaangażowanie w realizację projektu unijnego "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku" oraz realizację projektu "Nauki ścisłe-realna przyszłość-lepsze jutro" ,
- dwukrotny udział w projekcie "Moja firma w mojej gminie" rozwijającym kompetencje w zakresie przedsiębiorczości i technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zaangażowanie w działalność Szkolnego Teatru Wyobraźni "Katharsis" ,
- organizację i udział w Gali Języków Obcych,
- uczestniczenie w akcjach charytatywnych (np. zbiórka nakrętek dla wrocławskiego hospicjum), środowiskowych, regionalnych.

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły i są one realizowane przez placówkę. Większość uczniów klas III i IV stwierdziła, że ma wpływ na działania podejmowane w szkole. W kwestii prowadzenia i planowania zajęć uczniowie najczęściej mają wpływ na stosunek nauczycieli do uczniów, organizację zajęć oraz na zakres omawianego materiału. Sporadycznie mają wpływ na wyposażenie szkoły. W opinii uczniów proces samorozwoju dotyczy rozwijania umiejętności, zdolności, poszerzania zainteresowań. Szkoła nie tylko im to umożliwia, ale także pomaga w pokonywaniu trudności poprzez organizowanie licznych dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (w tym sportowych i teatralnych), konsultacji, staży zawodowych. Uczniowie dokonują wyboru wycieczek, ustalają propozycje wyjazdów i pomysły dotyczące organizacji imprez, uroczystości szkolnych i akcji charytatywnych. Mają wpływ na tematykę zajęć dodatkowych, mogą także sami wybierać miejsca praktyk. Uczniowie podali, że zainicjowali realizację wielu działań, wśród których wyróżnili: losowanie "szczęśliwego numerka", dokonywanie zmian w planie lekcji stosownie do propozycji uczniów, organizowanie "Andrzejek", pokazy talentów uczniowskich, organizacja konkursów na najlepszą klasę, najlepszego informatyka, przedstawienia z okazji świąt i uroczystości państwowych. Według rodziców i nauczycieli pomysły uczniów są uwzględniane przez szkołę. Jako przykłady przywołali uczestnictwo w akcji charytatywnej "Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy", organizowanie od dziewięciu lat akcji krwiodawstwa i wprowadzenie dziennika elektronicznego. Nauczyciele stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom w planowaniu własnego rozwoju na etapie edukacji oraz na etapie kariery zawodowej poprzez organizowanie: Targów Edukacyjnych, spotkań z doradcą zawodowym, wycieczek przedmiotowych, staży i kursów zawodowych. Szkoła prowadzi współpracę z pracodawcami przygotowując m.in. ankiety dotyczące ich oczekiwań względem umiejętności i wiedzy uczniów. Na wyróżnienie zasługuje fakt organizowania przez szkołę kursów specjalistycznych nadających uprawnienia zawodowe: diagnostyka pojazdów (technik mechanik), kurs wizażu (technik ekonomista), kurs informatyczny (technik informatyk). Z obserwacji placówki wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i przykłady ich aktywności, np. tablica z informacjami Samorządu Uczniowskiego, gazetki okolicznościowe, wystrój świetlicy szkolnej przygotowywany co miesiąc przez inną klasę .

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie są aktywni w inicjowaniu i podejmowaniu działań na rzecz rozwoju szkoły i rozwoju własnego. Uczestniczą w realizacji działań skierowanych do społeczności lokalnej i potrafią pokonać przeszkodę związaną ze stałymi godzinami odjazdu autobusów. Wszystkie podmioty szkoły i partnerzy zauważają ogromną aktywność uczniów w wielu obszarach.

Poziom spełniania wymagania: A

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, znają obowiązujące normy i prezentują właściwe, zgodne z wymaganiami zachowania. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów, podejmuje się i analizuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W działaniach tych uwzględniane są inicjatywy uczniów.

Z wypowiedzi partnerów szkoły, rodziców i pracowników niepedagogicznych wynika, że **w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów** poprzez monitoring wizyjny, dyżury nauczycieli na przerwach, współpracę z policją, z pedagogiem. Przy wejściu do szkoły funkcjonuje portiernia, co utrudnia wejście osobom obcym. Pracownicy administracji i obsługi są zobowiązani, tak jak nauczyciele, do reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów. (67/72) uczniów stwierdziło, że czuje się bezpiecznie podczas lekcji, (70/72) czuje się bezpiecznie na przerwach, a (36/56) uczniów ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy. Większość trzecioklasistów (46/56) uznała, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie. Uczniowie wskazali jako miejsca mało bezpieczne toalety (5/56) i stołówkę (2/56). Według uczniów w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że ktoś obrażał ich samych (10/56), osobę z ich klasy (43/56), ktoś z ich klasy został pobity (2/56), kradzież pieniędzy osobie w klasie (2/56) i zmuszanie ucznia lub kogoś z jego klasy do kupowania czegoś za własne pieniądze (2/56). Rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy szkoły dodali, że jest to placówka przyjazna uczniom. Ich zdaniem, ważnym elementem działań w zakresie bezpieczeństwa są dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny a w sytuacjach niepożądanych - szybka reakcja na zagrożenia. Podczas wszystkich obserwacji zauważono, że nauczyciele w większości (6/7) dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. W opinii niemal wszystkich uczniów (55/56) zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. 43/56 uczniów jest zdania, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Dyskutują nad zasadami obowiązującymi w szkole, mają prawa (np. do określonej liczby spóźnień, wglądu do prac kontrolnych) i zakazy (np. nie mogą ściągać, pić alkoholu, palić papierosów). Z obserwacji szkoły wynika, że zarówno na stronie internetowej jak i w gablotach na korytarzu szkolnym widoczny jest wyciąg ze statutu szkoły dotyczący praw i obowiązków uczniów i uczniowie zachowują się zgodnie z przyjętymi zasadami.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Większość badanych rodziców stwierdziła, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli i że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Według dyrektora diagnoza zachowań i zagrożeń odbywa się poprzez: obserwacje, wywiady, monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, rozmowy z pedagogiem oraz rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (z poradnią psychologiczną – pedagogiczną, parafią, policją, sądem dla nieletnich, pracodawcami). Z dokumentacji wynika, że analiza przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów odbywa się na posiedzeniach Szkolnej Komisji Wychowawczej. W toku rozmów z udziałem uczniów i rodziców planuje się różnorodne działania.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Większość rodziców stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe i ryzykowne zachowania, a pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone. Podczas przeprowadzania ewaluacji w szkole nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z przyjętymi normami. Z analizy dokumentów, wypowiedzi dyrektora i partnerów szkoły wynika, że wobec zdiagnozowanych zagrożeń i w celu wzmocnienia pożądanych postaw podejmowane są liczne działania: w stosunku do uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (indywidualne i zespołowe), w zakresie profilaktyki, pedagogizacji rodziców, rady szkoleniowe dla nauczycieli, udział w szkoleniach zewnętrznych i konferencjach. Dyrektor podaje, że placówka bierze udział w realizacji zadań programów profilaktycznych: "Budujemy zdrowy obraz samego siebie", "Profilaktyka uzależnień". W szkole opracowano i wdrożono procedury ("Kontrola realizacji oraz postępowania w przypadku nierealizowania przez ucznia obowiązku szkolnego i obowiązku nauki", "Przyjmowanie i rozpatrywanie skarg i wniosków", "Postępowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo"). Prowadzone są zajęcia warsztatowe (np. "Umiejętność rozwiązywania konfliktów", "Problemy naszego życia – uzależnienia") realizowane są programy z zakresu prewencji („Edukacja prawna i wiktymologiczna) we współpracy z policją, prelekcje filmów profilaktycznych ("Życie pod murem", "Oni", "Dręczyciele", "Dziękuję nie piję", "Dziękuję, nie biorę.", "Powstrzymać agresję", "Anoreksja i bulimia"), akcje informacyjne ("Bezpieczne wakacje", "Jutro jest...pochylisz się nad sobą") we współpracy z parafią, konkursy. Partnerzy szkoły dodali, że w szkole organizowane były konferencje na temat zagrożeń w sieci i sytuacjach trudnych wychowawczo, uczniowie uczestniczyli w akcjach krwiodawstwa. Dodatkowo dyrektor podkreślił, że oprócz profilaktyki, ważnym sposobem wzmacniania pożądanych zachowań jest nagradzanie aktywności uczniów, nagradzanie za wyniki w nauce, w konkursach, stypendia i listy gratulacyjne dla rodziców.

Zdaniem rodziców, nauczyciele wzmacniają pozytywne zachowania uczniów poprzez pochwały na zebraniach i nagrody za osiągnięcia.

W szkole dokonuje się analizy podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. W szkole prowadzona jest analiza ocen zachowania uczniów, analiza ankiet kierowanych do rodziców i uczniów (np. poczucie bezpieczeństwa w szkole, środki uzależniające). Dyrektor stwierdził, że realizowane działania są monitorowane i analizowane przez wychowawców klas, pedagogów, a następnie opisywane w sprawozdaniach z własnej pracy. Dodatkowo dwa razy w roku pedagodzy przedstawiają radzie sprawozdanie z realizacji zadań programu wychowawczego i profilaktyki. Nauczyciele dodali, że dokonują oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych w wyniku m.in. analizy ankiet, omawiają wnioski na spotkaniach zespołu wychowawczego, na radach pedagogicznych. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy szkoły wskazali, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie niepożądanych zachowań są w zależności od potrzeb modyfikowane. Według nich, w wyniku analiz, wprowadzono pedagogizację rodziców i warsztaty w ramach godzin wychowawczych. Dyrektor wymienił także inne przykłady działań: lekcje na temat pandemii grypy AH1N1, dopalaczy, uzależnienia od leków, asertywności, radzenia sobie ze stresem, cyberprzemocy oraz uczestnictwo w spektaklach teatralnych.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zdaniem (39/47) nauczycieli podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów. Dyrektor, nauczyciele i uczniowie jako przykłady modyfikacji działań wychowawczych wymienili: praktyczne zajęcia informatyczne ze specjalistycznym oprogramowaniem, wzmocnienie dyżurów nauczycielskich, zwiększenie ilości zajęć z pielęgniarką szkolną, policjantem, wspólne opracowywanie planu wychowawczego klasy, udział w akcjach charytatywnych (zbieranie datków dla dzieci z domu dziecka, koncert "Pomoc dla Haiti", uczestnictwo w akcji "Góra grosza"), organizacja imprez szkolnych ("Dzień Papieski", sprzedaż kremówek na stypendia papieskie, "Dzień Nauczyciela"), sprzedaż używanych podręczników szkolnych, zgłaszanie kandydatów do pracy w SU, typowanie kandydatów do stypendiów.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań, według nauczycieli, jest zdyscyplinowana i kulturalna młodzież, która wzorowo zachowuje się na praktykach, o czym świadczą liczne pochwały od pracodawców. Daje się zauważyć otwartość uczniów na potrzeby rówieśników i chęć niesienia pomocy innym. Są zaangażowani, zgłaszają się do prac na rzecz szkoły, środowiska. W szkole sporadycznie zdarzają się niepożądane zachowania uczniów i są to: używanie wulgarnego słownictwa, palenie papierosów, drobne zniszczenia w toaletach, rzucanie petard. Dyrektor podał, że w tym i poprzednim roku szkolnym zostały wymierzone przez niego kary statutowe i były to:

- nagana dyrektora szkoły (wymierzona wówczas, gdy inne działania i kary nie skutkowały, a zachowanie ucznia nie zmieniło się),
- nagana dyrektora szkoły została nałożona po zdarzeniu, które mogło zagrozić zdrowiu (uczeń na lekcji odpalił petardę).

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie, wymienili przykłady właściwych zachowań: organizowanie cyklicznych akcji oddawania krwi (IX edycja) zaangażowanie w zadania po zajęciach lekcyjnych, duża kultura osobista, reagowanie na zwracane im uwagi, wykonywanie poleceń. Ci sami respondenci wskazują na bardzo wysoki poziom kultury osobistej uczniów, przestrzeganie zasad dobrego zachowania i szacunek dla innych. Obserwacje zajęć i placówki potwierdzają respektowanie przez uczniów norm społecznych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Przyjęta przez radę koncepcja pracy szkoły, znana jest wszystkim podmiotom, którzy (jako istotne) z jej założeń wymieniają dobre przygotowanie uczniów do pracy zawodowej i kształtowanie pozytywnych postaw. Koncepcja pracy szkoły poddawana jest ewaluacji wewnętrznej, a wdrażane wnioski służą jej modyfikacji (nowe kierunki kształcenia w zawodach, kursy doszkalające). Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę koncepcją pracy. Systematyczna analiza i modyfikacja przyczynia się do rozwoju szkoły i ucznia.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. W wywiadach dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że najważniejszymi założeniami w pracy szkoły jest podniesienie efektywności kształcenia (ogólnego i zawodowego), wychowania oraz promocja szkoły i wzbogacanie bazy dydaktycznej. Powyższe założenia znajdują potwierdzenie w analizowanej dokumentacji ("Program rozwoju szkoły na lata 2008 - 2013").

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Ponad połowa ankietowanych nauczycieli (25/47) wskazała, że rada pedagogiczna zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy szkoły, natomiast (17/47) nauczycieli podało, że przyjęli koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu z ich strony sugestii, a (5/47) badanych było odmiennego zdania. Niemal wszyscy ankietowani nauczyciele (40/47) czują się współautorami koncepcji pracy szkoły, natomiast (7/47) nauczycieli jest przeciwnego zdania. Koncepcja ta została zatwierdzona przez radę 28.08.2009 roku, zgodnie z zapisem w protokole.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że jednym z działań realizujących koncepcję pracy szkoły są szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie: edukacyjnej wartości dodanej, ewaluacji, zdobycia kwalifikacji do przeprowadzania egzaminów, współpracy w zespołach przedmiotowych. Ponadto wymienili takie działania jak: indywidualizację procesu nauczania, przeprowadzanie konkursów i olimpiad np.: konkurs na najlepszą klasę w szkole, współpracę z pracodawcami, realizację programów wychowawczych i profilaktycznych, ciągły rozwój bazy szkoły np. dziennik elektroniczny, organizację kursów dla uczniów i absolwentów szkoły, rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów poprzez organizowanie wieczoru talentów i zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem nauczycieli i dyrektora powyższe działania mają charakter stały, cykliczny a dopełnieniem tych działań są działania związane z ustaleniem priorytetu przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na dany rok szkolny jak i aktualne wydarzenia w kraju i na świecie (katastrofy, epidemie).

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Ankietowani nauczyciele (42/47) i dyrektor podali, że koncepcja pracy szkoły jest każdego roku analizowana i modyfikowana, natomiast (5/47) badanych było przeciwnego zdania. W wywiadzie nauczyciele dodali, że podczas rad pedagogicznych analizuje się koncepcję pracy szkoły i wyciąga wnioski, które przyczyniają się do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły poprzez: otwarcie nowego kierunku kształcenia - logistyk, organizację kursów doszkalających dla uczniów w miarę ich potrzeb. Opinia nauczycieli była spójna z opinią dyrektora, który dodał, że dzięki wyciągniętych wnioskom i podjętych działaniom poprawia się frekwencja uczniów ich oceny i kontynuuje się takie konkursy jak "Najlepsza klasa" czy "Wieczór Talentów". Wszystkie wnioski, zdaniem dyrektora i nauczycieli, wynikające z analiz są realizowane. Wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole wskazały, że szkoła działa na podstawie przyjętej koncepcji pracy, którą znają rodzice i uczniowie i która jest adekwatna i dostosowana do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wypowiadający się podczas wywiadu stwierdzili, że w roku szkolnym 2012/13 wdrożono wnioski z analizy koncepcji pracy szkoły takie jak:

- wprowadzenie nowego kierunku kształcenia - technik logistyk,
- zorganizowanie kursów doszkalających dla uczniów (kurs wózka widłowego, kurs diagnostyczny, kurs informatyczny,
- wprowadzenie dziennika elektronicznego, w celu zapewnienia rodzicom łatwiejszego kontaktu ze szkołą,
- powołanie zespołu nauczycieli oraz opracowanie indywidualny plan pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- umożliwiono również uczniom korzystanie z Platformy Edukacyjnej Fronter, na której znajdują się materiały edukacyjne dla uczniów dzięki którym łatwiej im odrabiać zadania.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i ich rodzicom oraz akceptowana przez

nich. W wywiadzie uczniowie wskazali główne kierunki pracy szkoły takie jak: przygotowanie uczniów do pracy w zawodzie oraz egzaminu maturalnego i zawodowego, uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych np. certyfikat na obsługę wózka widłowego, a także stworzenie możliwości rozwoju każdemu uczniowi na zajęciach pozalekcyjnych. Opinia ich była spójna z opinią dyrektora, który dodał, że uczniowie i ich rodzice z najważniejszymi zadaniami szkoły są informowani każdego roku przez wychowawców. Ponadto dzięki stronie internetowej oraz informacją zawartym w gablotach ściennych szkoły, sami mogą się z nimi zapoznać i doskonale wiedzą jakie wartości uznaje się w szkole za ważne. Rodzice w wywiadzie mówili o promowaniu przez szkołę pozytywnych postaw społecznych, o odpowiedzialność za podejmowane decyzje za siebie i innych, o koleżeństwo, o umiejętności współdziałania w grupie i o przedsiębiorczość. Rodzice uważają, że wartości propagowane przez szkołę są ważne dla ich dzieci, a uczniowie mają możliwość wpływania, na to co uznaje się w szkole za ważne. Wśród głównych kierunków pracy szkoły wymienili solidne przygotowanie ich dzieci do wykonywania nauczanego zawodu, wdrażania do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy. Zdaniem rodziców koncepcja pracy szkoły jest systematycznie realizowana. Wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole wykazały, że szkoła działa na podstawie przyjętej koncepcji pracy, którą znają rodzice i uczniowie i która jest adekwatna do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta zajęć szkoły umożliwia realizację podstawy programowej, spełnia oczekiwania uczniów wychodząc naprzeciw ich potrzebom edukacyjnym, jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju wychowanków. W szkole kształtuje się u uczniów kompetencje potrzebne na rynku pracy: umiejętność pracy w grupie, punktualność i systematyczność, zdyscyplinowanie, zaprezentowanie własnej osoby podczas rozmowy, kreatywność, wdrażanie do samokształcenia, umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji. W szkole realizuje się nowe rozwiązania organizacyjne, doskonalące pracę szkoły, natomiast nie stosuje nowatorskich rozwiązań programowych.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, która jest monitorowana. Według dyrektora i nauczycieli elementy podstawy programowej są przez nich wykorzystywane w programach nauczania. Są to: w starej podstawie programowej: cele edukacyjne, zadania szkoły, treści nauczania, ścieżki edukacyjne, osiągnięcia oraz lektury szkolne, w nowej podstawie programowej: cele kształcenia ogólnego, treści nauczania, zadania szkoły w stosunku do przedmiotu, wymagania szczegółowe na koniec IV klasy i zalecane warunki i sposoby realizacji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej, w rozmowie po przeprowadzonych lekcjach wskazywali jej elementy oraz działania, które je realizowały. W przypadku lekcji geografii wszystkie zaplanowane i przeprowadzone działania realizowały umiejętności: "wykorzystanie wiedzy w praktyce - obliczenia stref czasowych świata, w przypadku lekcji języka polskiego: "wzbogacanie języka", na lekcji biologii „pogłębianie wiadomości dotyczące budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego, a w lekcji języka angielskiego "umiejętność komunikowania się w w językach obcych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, pracy w grupach". Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w szkole realizacja podstawy programowej jest monitorowana poprzez prowadzenie obserwacji, rozmowy z nauczycielami, analizę dokumentacji nauczycieli (rozkłady materiału nauczania, planów pracy, dzienników), analizę wyników nauczania, analizę wyników egzaminów i egzaminów próbnych. Oprócz tego monitoruje się absencję uczniów i absencję nauczycieli, czy z tego powodu nie ma zagrożeń realizacji podstawy programowej. Prowadzone są także analizy na zespołach przedmiotowych ogólnokształcących i zawodowych. Wypowiedź dyrektora uzupełnili nauczyciele podczas w wywiadu dodając, że podczas każdej lekcji realizują podstawę programową natomiast jej doskonalenie odbywa się na zajęciach pozalekcyjnych.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów i uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

Ankietowani uczniowie (56) i rodzice (130) do potrzeb edukacyjnych zaliczyli m.in.: języki obce, matematykę, język polski, przedmioty zawodowe (rachunkowość, ekonomikę), zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zainteresowania, zajęcia sportowe. Większość uczniów (47/56) stwierdziło, że szkoła zaspakaja ich potrzeby edukacyjne umożliwiając uczenie się ważnych dla nich przedmiotów, natomiast (9/56) uczniów było odmiennego zdania. Wypowiedzi uczniów były spójne z wypowiedziami ankietowanych rodziców (122/130) którzy podali, że szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dzieci, natomiast (9/122) rodziców było przeciwnego

zdania. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że oferta edukacyjna szkoły uwzględnia oczekiwania uczniów, które dotyczą m.in.: organizacji szkoleń, wyjazdów edukacyjnych, spotkań z wykładowcami wyższych uczelni, przeprowadzania próbnych egzaminów zawodowych oraz maturalnych. Dyrektor podał, że szkoła kształci u uczniów takie kompetencje potrzebne na rynku pracy jak: umiejętności praktyczne w danym zawodzie, planowanie ścieżki kariery zawodowej, umiejętności komunikacji, autoprezentacji, negocjacji, zachowanie się w różnych sytuacjach (stres i wypalenie zawodowe - jak sobie radzić), umiejętność założenia firmy, samozatrudnienia oraz planowania i stworzenia biznesplanu, umiejętność obsługi oprogramowania (Insert, Subiekt, CNC, programowanie, grafika komputerowa) oraz urządzeń biurowych oraz znajomość otwartych funduszy emerytalnych. Nauczyciele w wywiadzie podali także, że szkoła przede wszystkim wzmacnia u uczniów takie cechy jak: pracowitość i solidność. Partnerzy szkoły uczestniczący w wywiadzie dodali, że szkoła kształci w zawodach, w których uczniowie mogą znaleźć pracę, poza tym są do niej dobrze przygotowani merytorycznie oraz wyposażeni w umiejętności organizacyjne (samodzielni, kulturalni, kompetentni).

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.

Ankietowani nauczyciele (47) i dyrektor w wywiadzie oznajmili, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów. Wprowadzenie nowego zawodu - technik logistyk, czy kursów doszkalających (operator wózka widłowego, kurs komputerowy, kurs wizażu) to wyjście na przeciw zainteresowaniom uczniów. Tak, też stwierdzili partnerzy i samorządowcy dodając, że w szkole tworzy się klasy i zawody oraz przeprowadza kursy popularne na rynku pracy, dzięki którym absolwenci szkoły znajdą później zatrudnienie. Z informacji udzielonej przez ankietowanych nauczycieli (47) wynika, że szkoła aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój organizuje dla nich staże praktycznej nauki zawodu w kraju i za granicą (Niemcy), oraz umożliwia uczestnictwo w projektach "Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku", "Świadomie wybieram przyszłość" i "Nauki ścisłe - realna przyszłość, lepsze jutro". W ramach ich realizacji uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań np: szkolny teatr wyobraźni "Katharsis", wyjazdach edukacyjnych do Karpacza, obozy naukowe, wyjazdy do kina, wyjścia do muzeum. W opinii dyrektora oferta edukacyjna szkoły stała się bardziej atrakcyjna dzięki korzystaniu na lekcjach z nowego sprzętu: tablicy interaktywnej, komputerów, rzutnika itp.

W szkole **nie są realizowane nowatorskie rozwiązania programowe**. Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie do nowatorskich rozwiązań programowych zaliczyli dziennik elektroniczny, zajęcia edukacyjne w terenie, warsztaty wyjazdowe, nowe oprogramowania w laboratorium logistycznym i pracę na platformie edukacyjnej "Fronter". W szkole realizuje się nowe rozwiązania organizacyjne, doskonalące pracę szkoły, natomiast nie są to nowatorskie rozwiązania programowe.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

W szkole procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany: są systematyczne, planowane, monitorowane i doskonalone oraz realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Systematycznie prowadzone są badania diagnozujące z języka polskiego, języka obcego i matematyki a osiągnięcia uczniów i frekwencja analizowane na spotkaniach rady pedagogicznej. Nauczyciele wykorzystują posiadane pomoce naukowe, zwłaszcza środki multimedialne takie jak projektor, komputery, tablice interaktywne oraz stosują różnorodne metody nauczania w codziennej pracy. Motywują do dalszej pracy poprzez indywidualne podejście do każdego ucznia oraz dając możliwość poprawienia każdej niesatysfakcjonującej oceny.

Szkoła wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele (45) w ankiecie wskazali sposoby i warunki realizacji podstawy programowej takie jak:

- podział uczniów na grupy (12-24),
- zajęcia odbywają się w salach lekcyjnych, warsztatach i salach gimnastycznych,
- wykorzystywanie podczas lekcji sprzętu multimedialnego, podręczników, map, tablic matematycznych, arkuszy egzaminacyjnych, internetu i programów do nauki zawodu (programy biurowe, programy specjalistyczne do obsługi sekretariatu), plansz, filmów dydaktycznych; maszyn i urządzeń w warsztatach szkolnych.
- prowadzenie lekcji różnymi metodami aktywizującymi (burza mózgów, debata) oraz pokaz, pogadanka, dyskusja,

wykład jak i poprzez indywidualizację procesu nauczania uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych. Dyrektor dodał, że w szkole jest dużo pomocy dydaktycznych i każdy nauczyciel ma warunki do realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane i sprzyjają uczeniu się. Wszyscy ankietowani nauczyciele (47) i dyrektor stwierdzili, że planowanie procesów edukacyjnych odbywa się wraz z przygotowaniem do nowego roku szkolnego. Nauczyciele pracują w zespołach i przygotowują plan pracy zespołu na rok szkolny, opracowują również indywidualne plany pracy i rozkłady materiałów. Powołane zespoły analizują wnioski z realizacji programu wychowawczego, profilaktycznego, dydaktycznego oraz opiekuńczego i przygotowują ewentualne propozycje do realizacji na kolejny rok szkolny. Na radzie sierpniowej dyrektor przedstawia plan pracy szkoły na nowy rok szkolny uwzględniając: kalendarz roku szkolnego, terminy uzupełnienia dokumentacji, terminy rad pedagogicznych i spotkań z rodzicami, powołuje zespoły przedmiotowe i komisje, przedstawia skład rady pedagogicznej, kalendarz imprez szkolnych i konkursów, plan wychowawczy, profilaktyczny, dydaktyczny i opiekuńczy, zadania dodatkowe dla nauczycieli, plan doskonalenia nauczycieli, plany pracy zespołów przedmiotowych. Nauczyciele planując procesy edukacyjne biorą pod uwagę możliwości uczniów (zdolnych i słabych), pomoce dydaktyczne, oprogramowanie, wyposażenie pracowni. Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że wielkość sal lekcyjnych i średnia liczebność poszczególnych klas sprzyja stosowaniu przez nauczycieli różnorodnych metod pracy. Wielkość sal z lekcyjnych jest odpowiednia do ilości uczniów w klasach. Średnia liczba uczniów w klasach: pierwszych: 30, drugich: 25, trzecich: 22, czwartych: 25. W dwóch salach lekcyjnych o mniejszej powierzchni odbywają się zajęcia grup klasowych z języków obcych. Sale są dobrze oświetlone, gustownie urządzone i estetyczne. (45/47) ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że pomieszczenia w których prowadzą zajęcia sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów, (2/47) nauczycieli było przeciwnego zdania. (46/47) ankietowanych nauczycieli podało również, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania podczas zajęć z pomocy dydaktycznych, odmiennego zdania był jeden nauczyciel (1/47). Podczas obserwacji zajęć (9) zauważono, że nauczyciele reagują zawsze, gdy jest małe zainteresowanie uczniów na lekcji, na bieżąco poprawiają błędne wypowiedzi uczniów, pomagają uczniom w formułowaniu poprawnej odpowiedzi, prowadzą lekcje tak by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnej opinii. Opinie uczniów przez większą część nauczycieli, na (6/9) obserwowanych lekcji, są akceptowane i wykorzystywane do pracy na zajęciach. Z planu zajęć wynika, że dla wszystkich uczniów szkoły zajęcia rozłożone są równomiernie, rozpoczynają się o 7.50, a kończą o 14.30 co daje możliwość uczniom punktualnego dojazdu do domów. Zajęcia pozalekcyjne odbywają się codziennie o godzinie 16.00, a dodatkowo dla uczniów dojeżdżających są prowadzone w soboty od godziny 10.00. Ankietowani uczniowie klas I (47/72) podali, że czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, natomiast (25/72) uczniów nie czuje zmęczenia z powodu liczby zajęć w szkole. Podobne odczucia co do zbyt dużej ilości zajęć mieli uczniowie klas III (47/56) wskazali, że codziennie (22) czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole danego dnia, (25) uczniów czuje zmęczenie kilka razy w tygodniu, natomiast (7) uczniów rzadziej czuje zmęczenie, a (2/56) uczniów podało, że nigdy nie czuje się zmęczonym. Analiza dokumentów wykazała, że liczba godzin zajęć w planie lekcji rozłożona jest równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Przedmioty w planie zajęć są rozłożone z zachowaniem higieny pracy ucznia.

W szkole monitoruje się przebieg procesów i osiągnięć edukacyjnych uczniów, a wnioski z ich monitorowania są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor podał przykłady monitorowania procesów edukacyjnych, polegających na: analizie osiągnięć uczniów i frekwencji prowadzonej na radzie pedagogicznej, kontroli dokumentacji, analizie ocen cząstkowych, diagnozie na wejściu oraz w trakcie nauki, kontroli realizacji podstawy programowej. Monitorowanie procesów edukacyjnych zawarte zostało w sprawozdaniach nauczycieli i dyrektora. Ankietowani nauczyciele (46/47) podają, że w szkole monitoruje się procesy edukacyjne, przeciwnego zdania był jeden z nauczycieli. Zdaniem nauczycieli do zagadnień monitorowanych w szkole zalicza się przede wszystkim: frekwencję na zajęciach, realizację podstawy programowej, wyniki konkursów i zawodów sportowych, bezpieczeństwo w szkole, realizację programów: wychowawczy, adaptacji, regulamin ucznia, program profilaktyki. Według nauczycieli taki monitoring prowadzą w szczególności poprzez: sprawdziany, testy, kartkówki, próbne matury, zestawienia frekwencji liceum prowadzone na zebrania rodzicielskie, rozmowy indywidualne z uczniami, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów np. na temat bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora monitorując osiągnięcia uczniów szkoła poszukuje odpowiedzi na szereg pytań, dotyczących opanowania przez uczniów treści i umiejętności wynikających z podstaw programowych, planowania procesów edukacyjne (słabi, zdolni, konkursy, specjalne potrzeby), tematyki rad szkoleniowych dla nauczycieli, indywidualizacji pracy z uczniami oraz oferty zajęć pozalekcyjnych. Ankietowani nauczyciele (47) wskazali, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez systematyczną analizę wyników sprawdzianów i egzaminów zawodowych oraz udziału uczniów w konkursach, olimpiadach szkolnych i zawodach sportowych. Monitorowanie postępów uczniów większość ankietowani nauczycieli (40/47) prowadzi systematycznie w sposób zorganizowany, a siedmiu (7/47) prowadzi taką analizę wówczas, gdy pojawia się taka potrzeba. Nauczyciele twierdzą, że zakres monitorowania osiągnięć dotyczy wszystkich uczniów. Dyrektor szkoły podał, że wnioski z monitorowania procesów przedstawiane są na plenarnej radzie. Wskazują, które treści są słabiej

przyswajane, które umiejętności są słabiej wykonywane i co należy wzmocnić. Pozwala to na planowanie pracy zespołów przedmiotowych i pracy nauczycieli. Wymienił też przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów:

- wzmocnienie czytania ze zrozumieniem,
- wzmocnienie księgowania operacji gospodarczych oraz przeprowadzania analizy zdarzeń gospodarczych (więcej ćwiczeń),
- rozwijanie logicznego myślenia i wnioskowania (przydatne na egzaminie zawodowym),
- wprowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów słabych (wyrównawcze) oraz zajęć dla uczniów zdolnych,
- tematy wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli dostosowano do potrzeb nauczycieli,
- przeprowadzanie egzaminów próbnych również w ramach danego przedmiotu,
- w szerszym stopniu wykorzystywanie technik informacyjnych przez nauczycieli, które wpływają na zwiększenie i zróżnicowanie technik podawczych dla uczniów.

Nauczyciele byli spójni z dyrektorem w podawaniu przykładów wykorzystywania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych, dodając jeszcze kilka innych przykładów m.in. wprowadzanie zadań dodatkowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami, organizację wycieczek edukacyjnych czy programy naprawcze.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor w ankiecie podał następujące przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania:

- systematyczne konsultacje i zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia w ramach realizacji projektu unijnego, prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
- przygotowywanie uczniów do egzaminu zewnętrznego zawodowego i maturalnego (egzaminu próbne),
- modyfikacja rozkładów materiału przez nauczycieli oraz dobór metod pracy.
- konsultacje i dodatkowe zajęcia dla maturzystów z przedmiotów wybieranych na maturze oraz przedmiotów zawodowych,
- przygotowanie więcej zestawów do doświadczeń naukowych,
- zakup pomocy dydaktycznych z zakresu elektrostatyki.

Informacja dyrektora na temat wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów była spójna z wypowiedziami nauczycieli uczestniczącymi w wywiadzie, którzy dodali, że dzięki monitorowaniu osiągnięć uczniów mogli kierować ich na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, systematycznie spotykać się z rodzicami uczniów z problemami edukacyjnymi, dzięki temu zwiększyła się aktywność uczniów na lekcjach oraz poprawiła ich frekwencja.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje uczniów, które dotyczą: rozwiązywania dodatkowych zadań, uwzględniania preferencji uczniów np. na wychowaniu fizycznym, propozycji tematów na godzinę wychowawczą, brania pod uwagę proponowanych przez uczniów terminów sprawdzianów. Ankietowani nauczyciele (47) i nauczyciele w wywiadzie wskazali, że biorą pod uwagę opinie uczniów na temat tego, jak chcieliby się uczyć. Nauczyciele podali przykłady zmian jakie wprowadzili w swej pracy pod wpływem opinii uczniów: metod pracy na lekcji i terminów sprawdzianów (33 wskazań), rodzaju zajęć pozalekcyjnych (26), sposobu oceniania i tematyki lekcji (20). Według ankietowanych uczniów klasy III (43/56) nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć, natomiast (13/56) uczniów odpowiedziało, że nigdy nauczyciele nie pytają ich o opinie na temat procesu nauczania. Uczniowie podali także przykłady zmian w szkole, które zostały wprowadzone wspólnie przez nauczycieli i uczniów: częstsze wykorzystywanie sprzętu multimedialnego na lekcjach, wspólne ustalanie terminów sprawdzianów. Ponad połowa ankietowanych rodziców (71/121) uważa, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczącą tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia, (40/121) rodziców podało, że rzadko nauczyciele uwzględniają opinię ich dzieci, a (10/121) rodziców stwierdziło, że nauczyciele nigdy nie uwzględniają opinii uczniów dotyczącą tematyki zajęć czy sposobu ich prowadzenia. Rodzice podali przykłady, w których nauczyciele uwzględnili opinię uczniów: tematy referatów odczytywanych przez uczniów na lekcjach, omówienie dodatkowej lektury na lekcji języka polskiego, tematykę godzin wychowawczych zgodną z ich zainteresowaniami i potrzebami, w klasie czwartej skupienie się tylko i wyłącznie na przedmiotach i zagadnieniach maturalnych. Dodatkowo w wywiadzie rodzice wskazali, że po sugestii uczniów nauczyciele prowadzą więcej zajęć wykorzystując pracę w grupach uczniów.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Dyrektor wskazał, że aby zwiększyć efektywność uczenia się nauczyciele podejmują następujące działania: systematycznie uczestniczą w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, wymieniają się doświadczeniami między sobą, korzystają ze wspólnych scenariuszy, które znajdują się w bibliotece szkolnej, biorą udział w lekcjach otwartych, modyfikują plany nauczania, systematycznie diagnozują uczniów poszczególnych klas, stosują ciekawe metody i formy pracy, wykorzystują dostępne środki dydaktyczne, prowadzą lekcje w muzeum i bibliotece, pracują w zespołach przedmiotowych wspólnie wybierając programy nauczania i podręczniki szkolne. Wypowiedź dyrektora była spójna ze zdaniem nauczycieli, którzy w ankiecie (47) i w wywiadzie podali, że najczęstsze metody jakie stosują podczas lekcji to metody aktywne takie jak: burza mózgów, metoda projektów, mapa pojęciowa, symulacje, drama,

dyskusja, pokaz, konkursy, mapa skojarzeń. Stosowanie tych metod zdaniem nauczycieli rozbudza zainteresowania uczniów, ułatwiają przyswajanie wiedzy każdemu uczniowi dają możliwość uczestniczenia w procesie dydaktycznym oraz pomagają osiągnąć sukces. Wśród wymienianych metod przez nauczycieli jest metoda projektu, którą nauczyciele (30/47) stosują kilka razy w roku, a (17/47) rzadziej niż raz na rok. Nauczyciele wymienili także formy pracy, które najczęściej stosują na swoich lekcjach: praca w grupach, indywidualizacja procesu nauczania, wykład, praca z podręcznikiem i kartami pracy. Wybór stosowanej metody podczas lekcji według ankietowanych nauczycieli jest uzależniony od celu i treści zajęć, możliwości, potrzeb i uczniów, dostępu do pomocy, miejsca realizacji zajęć oraz inicjatywy uczniów. Z obserwacji zajęć (6/9) wynika, że nauczyciele: stwarzają uczniom możliwości samodzielnego wykonania zadań przez całą lekcję, używają zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów, stosują formy pracy zespołowej, wykorzystują pomoce naukowe, tworząc sytuacje w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się), odwołują się do doświadczeń uczniów, dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów. W ankiecie uczniowie klasy I w większości (52/72) odpowiedzieli, że mieli możliwość pracy w grupach podczas lekcji, natomiast przeciwnego zdania było (17/72) uczniów. Ci sami uczniowie w zdecydowanej większości (52/72) podali, że zajęcia tego dnia były dla nich ciekawe, ale innego zdania było (20/72) uczniów, którzy nie byli zaniepokojeni lekcjami. Uczniowie podali także, że podczas zajęć często korzystają z komputera, projektora i internetu oraz mają możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach (49/72). Jednak (23/72) uczniów stwierdziło, że nie uczestniczyło aktywnie w lekcjach, a (42/72) uczniów podało także, że ktoś pomógł im się zastanowić czego się nad tym, czego się nauczyli. Odmiennego zdania było (30/72) ankietowanych uczniów. Ankietowani uczniowie klasy III podali spójną opinię z opinią uczniów klas I, dotyczącą wykorzystania sprzętu i pomocy dydaktycznych podczas lekcji, ale byli odmiennego zdania w kwestii pracy w grupach na lekcjach tzn. (54/56) uczniów odpowiedziało, że tylko na niektórych zajęciach pracują w grupach, a jeden uczeń (1/56) wskazał, że nigdy nie pracują w grupach.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce motywuje ich do dalszej pracy. Większości ankietowanych uczniów klasy III (46/56) - wie dlaczego dostało taką, a nie inną ocenę. Natomiast (27/56) uczniów mówi, że nauczyciele, wstawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej. Przeciwnego zdania jest jednak (29/56) uczniów. Ankietowani nauczyciele (47) podali, że zawsze przekazują oni uczniom informację zwrotną uzasadniającą postawioną ocenę, która zawiera: wskazówki do dalszej pracy. Potwierdzają to również wyniki obserwacji zajęć (8/9) podczas których nauczyciele udzielają uczniom opisowej informacji zwrotnej po ich dłuższych wypowiedziach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele wspólnie planują i organizują wszystkie procesy edukacyjne w szkole, pracując przy ich analizie wzajemnie się wspierając. Na bieżąco wymieniają się spostrzeżeniami i uwagami dotyczącymi procesów dydaktyczno zachodzących w szkole, wspólnie podejmując decyzje dotyczące koniecznych zmian w ich realizacji.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych, wspierając się w ich organizacji i realizacji. Ankietowani nauczyciele (46/47) wskazali, że konsultują swoje plany zajęć z innymi nauczycielami, przeciwnego zdania był jeden nauczyciel. W dokumentach szkoły znajdują się zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych takie jak: plan pracy zespołów przedmiotowych, zadaniowych oraz ds. pomocy psychologicznej, plan pracy dydaktycznej (przyjęty na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 30.08.2012 r.). Zdaniem nauczycieli dokumenty te mają na celu: rozbudzenie zainteresowań uczniów, pracę z uczniem zdolnym, pracę z uczniem mającym trudności w nauce, doskonalenie procesu dydaktycznego

i jego bieżąca analiza, diagnozowanie osiągnięć uczniów. Nauczyciele (47) w ankiecie i w wywiadzie oraz dyrektor podali także różne rodzaje wsparcia, jakie otrzymują od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami takie jak: pomoc w organizacji wycieczek, apel, konkursów, próbnych egzaminów, wymiana doświadczeń zawodowych, pomysłów oraz materiałów dydaktycznych, układanie pytań na ustną maturę z języka obcego, wymiana informacji o uczniu, o jego sytuacji rodzinnej, wybierając programy nauczania i podręczniki szkolne, modyfikacje programów np. wychowawczego, dydaktycznego, opiekuńczego czy profilaktycznego.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że zespoły przedmiotowe nauczycieli analizują diagnozy prowadzone w poszczególnych klasach oraz wyniki

próbnej matury i egzaminów zawodowych. Przeprowadzają także analizę przygotowania zawodowe ucznia pod kątem rynku pracy oraz osiąganych przez nich wyników konkursów i olimpiad np.: z olimpiady ekonomicznej. Zespoły przedmiotowe na radzie pedagogicznej przedstawiają analizę egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych) ze zwróceniem uwagi na procent zdawalności i średnią zdawalność wraz z wnioskami, a także obliczają Edukacyjną Wartość Dodaną każdego ucznia. Nauczyciele na bieżąco analizują wyniki nauczania swoich uczniów o czym informowani są rodzice.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele (35/47) podali, że wspólnie podejmują decyzje dotyczące zmian w procesach edukacyjnych, które dotyczyły:

- modyfikowania programów szkolnych: wychowawczego, profilaktycznego, dydaktycznego i opiekuńczego,
 - wyboru programów nauczania, podręczników szkolnych i metod nauczania oraz przedmiotów rozszerzonych dla klas technikum,
 - korzystania z programu Insert (nauczyciele ekonomiści),
 - ustalania terminów praktyk zawodowych,
 - wprowadzenie dziennika elektronicznego (rada pedagogiczna).
- Natomiast przeciwnego zdania było (12/47) nauczycieli.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów, a wnioski z ich analizy są wdrażane. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Uczestniczą też w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych.

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że **szkoła dba o spójne prowadzenie działań wychowawczych**, do których zaliczyli:

- realizowanie zadań Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki,
- wspólne opracowywanie dokumentów szkolnych: procedur, Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania,
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- organizowanie akcji krwiodawstwa i akcji charytatywnych,
- współpraca przy organizacji zajęć integracyjnych dla klas pierwszych.

Sukces tych działań, według nauczycieli, polega na wspólnym rozwiązywaniu problemów, wspólnym systemie oceniania i wzajemnym wspieraniu się. Natomiast trudności sprawiają zbyt liczne klasy, a w związku z tym brak indywidualizacji procesu wychowawczego i mało efektywna praca. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów podczas rozmów prowadzonych w sekretariacie szkoły, w których biorą także udział oraz na godzinach wychowawczych i na posiedzeniach rad pedagogicznych.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Postawy promowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami uczniów, na co wskazuje większość (45/46) ankietowanych trzecioklasistów. 35/56 uczniów klas trzecich i 85/130 rodziców uważa, że uczniowie są traktowani w sposób równy z innymi. (39/56) uczniów jest zdania, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Nierówny sposób traktowania uczniów wskazało (21/56) uczniów klas trzecich i (40/130) rodziców. Większość (27/29) ankietowanych rodziców twierdzi, że sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wymienili sposoby przeprowadzenia diagnozy potrzeb wychowawczych uczniów. Zaliczyli do nich: rozmowy w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, analiza formularza zapisu ucznia do szkoły, obserwacje uczniów, ankietowanie uczniów, rozpoznawanie cech osobowościowych. W wyniku tych diagnoz określono następujące potrzeby uczniów dotyczące zorganizowania zajęć z doradcą zawodowym oraz dydaktyczno - wyrównawczych.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu społecznie pożądanych postaw. Według nauczycieli biorących udział w wywiadzie, w szkole kształtuje się pożądane społecznie, a w szczególności promowane są: tolerancja, umiejętność poruszania się na rynku pracy, gotowość do niesienia pomocy. W tym celu nauczyciele prowadzą m.in.: spotkania, rozmowy, zajęcia integracyjne, spektakle profilaktyczne, rozmowy indywidualne z pedagogiem, działania w zakresie edukacji zdrowotnej oraz doskonalące umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych. Zdaniem tychże nauczycieli wszyscy uczniowie lub grupy zainteresowanych uczniów biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Są to: apele o tematyce patriotycznej, spotkania z pracodawcami i pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy, akcje charytatywne

(krwiodawstwo, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka nakrętek), współpraca ze szkołami w środowisku lokalnym.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że oczekuje się od nich szacunku, tolerancji i kultury osobistej. 46/47 ankietowanych nauczycieli uznało, że w ciągu ostatniego roku w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów, a ankietowani uczniowie klas trzecich (42/5) podali, że brali udział w tej dyskusji. Nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy, co zaobserwowano podczas zajęć. W ocenie dyrektora i (43/47) nauczycieli **uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych** w szkole. Uczniowie podają swoje pomysły i oczekiwania na godzinach wychowawczych, na spotkaniach z dyrektorem szkoły i do szkolnego Rzecznika Praw Ucznia. Podejmują inicjatywy mające wpływ na promowanie postaw i ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Rodzice biorący udział w wywiadzie potwierdzili, że ich dzieci mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Na początku każdego roku szkolnego są im one przedstawiane, wszyscy je znają i przestrzegają.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele wymienili przykładowe wnioski wynikające z analizy działań wychowawczych dotyczące zwiększenia ilości dyżurów nauczycielskich, przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej z frekwencji uczniów, chwalenia uczniów za "małe rzeczy", zwracania się do uczniów po imieniu, wdrożenia programu profilaktycznego, zacieśnienia współpracy z rodzicami w zakresie ujednolicenia oddziaływań wychowawczych oraz z policją.

Dyrektor w wywiadzie wskazuje następujące przykłady wdrożonych wniosków:

- realizacja programu na temat zdrowego stylu życia, zagrożeń od narkotyków, dopalaczy i leków;
- zwiększenia ilości dyżurów nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych w szkole i na terenie wokół szkoły;
- zacieśnienia współpracy z rodzicami poprzez: sms-y do rodziców, wprowadzenie dziennika elektronicznego;
- zwiększenia częstotliwości kontroli terenu wokół szkoły przez policję na wniosek dyrektora;
- nazywania uczniów po imieniu.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości dzięki prowadzonym w szkole działaniom uwzględniającym indywidualizację procesu edukacji.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Większość (42/47) nauczycieli podało, że diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich uczniów. Z przeprowadzonych diagnoz czerpią informacje dotyczące stopnia opanowania wiedzy i umiejętności (18/47), stopnia trudności zadań (3/47), sprawności fizycznej (4/47), poziomu świadomości życia religijnego (2/47), form i metod pracy (3/47). Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego stwierdzili, że w miejscu zamieszkania uczniów występuje bezrobocie (zwłaszcza wśród młodzieży), migracja, euro sieroctwo. Ich zdaniem następuje ubożenie społeczeństwa. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Dyrektor szkoły w ankiecie napisał, że w szkole występują czynniki, które sprawiają, że nie wszyscy uczniowie osiągają sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości. Zaliczył do nich czynniki ekonomiczne (brak środków finansowych na pokrycie kosztów dojazdu do szkoły, na zajęcia pozalekcyjne i zakup podręczników, brak miejsca do nauki) i społeczne (euro sieroctwo, opieka nad młodszym rodzeństwem). 35/56 ankietowanych uczniów, myśląc o swoich wynikach pracy w szkole, czuje, że wszystko jest w porządku, (6/56) odczuwa radość, (11/56) niezadowolenie, a (4/56) nie obchodzi to.

W szkole prowadzi się działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor podczas ankietowania podał działania prowadzone przez szkołę zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Są to: zajęcia wyrównawcze, zajęcia kształtujące umiejętności zawodowe w ramach projektu finansowanego ze środków UE, organizowanie konkursów i olimpiad i angażowanie uczniów do udziału w nich, egzaminy próbne, porozumiewanie się nauczycieli z uczniami drogą on-line po zajęciach, stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania z wykorzystaniem TI, organizowanie staży także zagranicznych, zakup pomocy dydaktycznych, filmów edukacyjnych i książek, oprogramowania. W ramach tych działań dyrektor wymienił formy i liczbę bądź odsetek uczniów objętych nimi:

- indywidualna praca z młodzieżą z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, trzech uczniów objętych zajęciami socjoterapeutycznymi, 5 - zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 22 - zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi),

- zajęcia pozalekcyjne - 60% uczniów;
- zajęcia przygotowujące się do różnego typu konkursów - 50% uczniów;
- staże - 16 % uczniów;
- egzaminy próbne - 23% uczniów.

Rodzice i partnerzy stwierdzili, że **szkoła stwarza wszystkim uczniom możliwość odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości**. Rodzice wymienili: pochwały nauczyciela (12/130), zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach (5/130), nagradzanie uczniów(5/130), organizowanie dodatkowych zajęć, wyjazdów edukacyjnych, kursów zawodowych dających uprawnienia (11/130). Partnerzy szkoły w wywiadzie dodali: modernizacja kształcenia zawodowego, lekcje w bibliotece pedagogicznej, staże w trakcie ferii i zagraniczne praktyki zawodowe według własnego wyboru. Aby ograniczyć wpływ czynników, które sprawiają, że uczniowie nie osiągają sukcesu edukacyjnego w szkole: podjęto współpracę z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, prowadzono rozmowy wychowawców z rodzicami, prowadzono rozmowy rodziców z pedagogiem, zorganizowano zajęcia wyrównawcze. Efekty prowadzonych działań według partnerów to m.in.: mniejsza ilość problemów wychowawczych, lepsze przygotowanie uczniów szkoły do pracy niż przygotowanie uczniów z innych szkół, brak problemów z naborem do szkoły, duża liczba laureatów konkursów.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Większość ankietowanych uczniów klas trzecich stwierdziła, że nauczyciele pomagają im się uczyć (34/56), mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (48/56) i wierzą w ich możliwości (48/56). W toku obserwacji zajęć zauważono, że (5/9) nauczycieli dobiera odpowiedni sposób motywowania uczniów. Zdaniem dyrektora uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: uczestnictwo w konkursach, zawodach sportowych oraz w wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie (Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu i Wrocławiu, Politechnika Wrocławska, Wyższa Szkoła Bankowości we Wrocławiu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Legnicy i Wałbrzychu), spotkania z pracodawcami, z przedstawicielami Wojskowej Komendy Uzupełnień, udział uczniów w przeglądzie talentów, angażowanie uczniów do samorządności w szkole, udzielanie pochwał i nagród, umieszczanie informacji w gablotach szkolnych, na stronie internetowej szkoły, w gazecie lokalnej, fundowanie wycieczki dla najlepszej klasy w szkole w danym roku szkolnym. Większość ankietowanych rodziców (74/130) jest zdania, że ich dziecko nie jest w szkole traktowane indywidualnie. W opinii nauczycieli utrudnieniem w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub w pracy z uczniem zdolnym jest zróżnicowany poziom umiejętności uczniów, duża ilość uczniów w klasie, uczniów i liczna grupa uczniów dojeżdżających. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie powiedzieli, że indywidualizują proces edukacji poprzez: różnicowanie zadań podczas lekcji i zadań domowych, wysyłanie uczniom dodatkowych zadań na skrzynkę elektroniczną, realizowanie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych uczniów. Według ankietowanych nauczycieli duża liczba uczniów w klasie, zróżnicowany poziom umiejętności uczniów i liczna grupa uczniów dojeżdżających utrudniają pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub pracę z uczniem zdolnym.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju, podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z lokalnymi podmiotami co wpływa na rozwój uczniów. Ponadto szkoła identyfikuje i zaspakaja potrzeby środowiska lokalnego, a jego zasoby wykorzystuje w procesie edukacyjnym.

Szkoła podejmuje inicjatywy i współpracuje z różnymi podmiotami na rzecz środowiska lokalnego.

Wśród instytucji i organizacji, z którymi szkoła współpracuje dyrektor i nauczyciele wymienili:

- pracodawców: w organizacji praktycznej nauki zawodu i praktyk zawodowych;
- Starostwo Powiatowe: w organizacji staży zawodowych, bieżącego utrzymania i finansowania działalności szkoły oraz promocji jej działań;
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną: w zakresie diagnostyki, profilaktyki i terapii uczniów;
- Młodzieżowe Centrum Kariery: w zakresie doradztwa i ścieżek zawodowych;
- Policję: w organizacji spotkań np. o konsekwencji niepożądanych zachowań;
- Miejską Bibliotekę Publiczną i Muzeum Regionalne: w organizacji tematycznych lekcji;
- Jaworski Ośrodek Kultury: w zakresie edukacji teatralnej;
- Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną: przy wspólnej realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych.

Ponadto nauczyciele (47) podali, że współpracują z m.in.: rodzicami (39/47), szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi (33/47), placówkami ochrony zdrowia (13/47), ośrodkiem pomocy społecznej (12/47), centrum pomocy rodzinie (12/47), kościołami i związkami wyznaniowymi (11/47) i organizacjami pozarządowymi (9/47). Partnerzy szkoły i przedstawiciele lokalnego środowiska powiedzieli, że ich współpraca ze szkołą jest satysfakcjonująca i wystarczająca. Polega na wspólnej realizacji działań, wśród których m.in. wymienili: realizację programów profilaktycznych „Wybierz życie-pierwszy krok”, „Rak szyjki macicy”, współorganizację konkursu wiedzy o AIDS celem wzmocnienia wiedzy o ryzykownych zachowaniach, organizowanie targów pracy, organizację spotkań z pracodawcami i naukę zachowania się podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Szkoła udostępnia lokalnemu środowisku swoje pomieszczenia. Dyrektor wskazał podmioty korzystające z zasobów szkoły na zasadach non-profit: instytucje samorządowe, przedsiębiorcy, policja, świetlica socjoterapeutyczna, placówki ochrony zdrowia, fundacje, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek kultury, rodzice, grupy nieformalne, Ochotniczy Hufiec Pracy, Straż Pożarna i Warsztaty Terapii Zajęciowej. Jako przykłady korzystania z bazy materialnej szkoły wymienił: wykorzystanie sali gimnastycznej do organizacji targów pracy, rozgrywek piłki siatkowej i piłki nożnej oraz turnieju tańca dla niepełnosprawnych.

Według dyrektora, **szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska lokalnego** poprzez rozmowy z mieszkańcami, przedstawicielami samorządu, pracodawców i lokalnych instytucji. Respondenci (dyrektor i nauczyciele) do potrzeb lokalnego środowiska, które szkoła może zaspakajać zaliczyli m.in.: kształcenie do potrzeb rynku pracy (np. w zawodzie logistyk), wynajem sali gimnastycznej i udostępnianie boisk szkolnych, organizowanie targów pracy oraz współdziałanie z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jaworze w zakresie realizacji programów profilaktycznych. Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego i rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Jako przykłady wymienili: wprowadzenie elastyczności kształcenia do potrzeb rynku pracy np. w zawodzie logistyk, organizację uroczystości z okazji 65- lecia szkoły, akcje charytatywne np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, przygotowanie konferencji tematycznych „Zagrożenia w sieci” i „Specjalne potrzeby edukacyjne”, imprezy sportowe oraz doradztwo zawodowe podczas m.in. Forum Pracodawców.

Dyrektor i nauczyciele, uczestniczący w wywiadzie, do **działań służących zaspokojeniu potrzeb lokalnego środowiska** zaliczyli m.in.:

- udostępnianie pomieszczeń do przeprowadzenia np. lekcji z przedsiębiorczości i rynku pracy przez przedstawicieli banków i Otwartych Funduszy Emerytalnych;
- współorganizację targów edukacyjnych z Powiatowym Centrum Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego;
- organizację IV Jaworskiej Gali Kresowej przy współpracy ze Stowarzyszeniem Kulturalnym „Krajobrazy”;
- udział nauczycieli języka polskiego, jako jurorów niezależnych w konkursach organizowanych dla dzieci szkół podstawowych i gimnazjum przez Jaworski Ośrodek Kultury;

- współpracę z Urzędem Miejskim w prezentowaniu walorów historycznych miasta;
- organizację w Muzeum Regionalnym wystawy barokowej z przygotowaniem eksponatów przez uczniów i nauczyciela historii;
- współdziałanie z Biblioteką Pedagogiczną w organizacji lekcji bibliotecznych i wiedzy o kulturze;
- współdziałanie z kuratorami sądowymi korzystającymi z pomocy pedagoga i wiedzy wychowawcy na temat uczniów, których mają pod swoją opieką,
- organizację dwa razy w roku Dni Krwiodawstwa "Młoda krew ratuje życie";
- zaangażowanie uczniów i nauczycieli przy sortowaniu żywności w Stowarzyszeniu "Bank żywności".

W dokumentacji szkoły znajduje się informacja, że szkoła zaprasza redaktorów prasy lokalnej na organizowane przedsięwzięcia i imprezy kulturalne dla środowiska lokalnego.

Respondenci (dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciele lokalnego środowiska) stoją na stanowisku, że **szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania**. Do kluczowych działań prowadzonych we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego zaliczyli m.in.

- finansowanie remontów kapitalnych oraz zakupów pomocy dydaktycznych;
- współpracę z policją w ramach programu "Edukacja prawna i wiktymologiczna" oraz "Dnia bezpiecznego Internetu";
- lekcje "żywej historii" z udziałem kombatanów;
- współdziałanie z Ochotniczym Hufcem Pracy.

Ponadto rodzice dodali prace remontowe i zakup wraz z montażem drzwi wejściowych do szkoły.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Uczestniczący w wywiadzie uczniowie powiedzieli, że szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły. Jako przykłady takich zajęć podali:

- targi edukacyjne, forum logistyczne i mechaniczne dające możliwość spotkania bezpośredniego z dyrektorami firm i przedstawicielami Wyższej Szkoły Logistycznej z Poznania;
- spotkania z ciekawymi ludźmi: np. aktorem z Akademii Teatralnej w Warszawie.

Młodzież dodała, że podczas takich zajęć mogą dokonać konfrontacji wiedzy przedmiotowej z praktyką. Zobaczyć inne spojrzenie ludzi na rzeczywistość. Zdaniem dyrektora i nauczycieli najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku to: umiejętność poruszania się na rynku pracy, autoprezentacji, komunikacji i empatii, możliwość wyjazdów zagranicznych, udział w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne). Swoje wnioski nauczyciele wyciągają na podstawie: obserwacji zachowań, rozmów z uczniami, rodzicami i pracodawcami.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła sporadycznie współpracuje z absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie nauczania i wychowania. Szkoła podejmuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszej edukacji.

Większość ankietowanych nauczycieli (31/47) i uczniów (47/56), podało, że **szkoła informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania wykorzystuje** sporadycznie. Służą one do modyfikacji programów nauczania i własnych zachowań oraz kierunków kształcenia zawodowego. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że szkoła często podejmuje współpracę z absolwentami, polegającą m.in. na:

- prezentacji firmy, w której pracują, podczas targów edukacyjnych;
- uczestniczeniu w zajęciach, w których podawani są za wzór;
- odbywaniu staży w szkole;
- sprawowaniu opieki nad uczniami podczas praktyk;
- pomocy przy organizacji obchodów jubileuszu szkoły.

Ponad połowa nauczycieli (26/47) podała, że **współpracę z absolwentami podejmuje** sporadycznie. Jej przykłady to: organizacja meczy towarzyskich i imprez sportowych, doposażenia pracowni zawodowych w np. katalogi narzędzi oraz pomoc w znalezieniu miejsc pracy.

Szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji. Większość ankietowanych uczniów (47/56) ma poczucie dobrego przygotowania do dalszej nauki po skończeniu szkoły. W opinii 61,5% rodziców, połowy uczniów (28/56)

oraz większości nauczycieli (42/47) dodatkowe zajęcia poza szkołą nie są potrzebne w dostaniu się do wybranej szkoły.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. 81 % rodziców w ankiecie wyraziło opinię, że ich dzieci są dobrze przygotowane przez szkołę do funkcjonowania w dalszym życiu.

Dyrektor i nauczyciele, podczas wywiadu, podali działania prowadzone przez placówkę, których celem było przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Zaliczyli do nich m.in.:

- organizację targów pracy połączonych ze spotkaniami z pracodawcami i wykładowcami wyższych uczelni;
- wirtualną i praktyczną wizytę w urzędzie pracy;
- udział w projekcie "Moja firma w mojej gminie";
- wprowadzenie języka obcego zawodowego, jako przedmiotu rozszerzonego;
- wyjazdy edukacyjne do Centrów Kształcenia Praktycznego (Szczecin, Krzyżowa);
- praktyki zagraniczne.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła promuje wartość edukacji oraz podejmuje w środowisku lokalnym działania informacyjne dotyczące osiągnięć uczniów oraz celowości i skuteczności podejmowanych przez siebie działań. Ponadto, szkoła wśród społeczności lokalnej prowadzi działania promujące wartość uczenia się przez całe życie i jest postrzegana jako dbająca o jakość uczenia się i dobre relacje z lokalnym środowiskiem.

W opinii dyrektora, **prowadzone są działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań i osiągnięć szkoły** m. in. poprzez: specjalne informatory, stronę internetową, lokalne środki masowego przekazu, organizację imprez na rzecz środowiska oraz konkursu informatycznego dla gimnazjalistów - GIMTI.

Dyrektor wskazał, że środowisko lokalne było informowane m.in. o:

- konkursie piosenki obcojęzycznej w Jaworskim Ośrodku Kultury, w którym uczniowie zdobyli tytuł "Najlepszego";
- apelu z okazji rocznicy wybuchu II wojny światowej;
- udziale uczniów w Salonie Maturzystów;
- realizacji programu z doradztwa zawodowego "Świadomie wybieram przyszłość".

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.

Rodzice podali, że szkoła informowała ich o osiągnięciach i sukcesach uczniów oraz nauczycieli w:

- olimpiadach przedmiotowych (47,7 %) i zawodach/imprezach sportowych (57,7 %);
- ważnych wydarzeniach i uroczystościach (35,4 %);
- zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej i otrzymaniu stypendiów naukowych (22,3 %);
- nagrodach i wyróżnieniach (14,6 %);
- otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu (20,8 %).

Partnerzy szkoły i przedstawiciele lokalnego samorządu powiedzieli, że byli informowani m.in. o przyznanych uczniowi stypendium Prezesa Rady Ministrów i nagrodach książkowych na koniec roku szkolnego dla najlepszych uczniów. Swoje informacje o sukcesach uczniów i nauczycieli czerpali ze strony internetowej szkoły, prasy i lokalnej telewizji. Zdaniem respondentów informacje o osiągnięciach szkoły są raczej wystarczające i nie brakuje im innych informacji w tym zakresie. W dokumentacji szkoły "Sprawozdanie z działalności Komisji do Spraw Promocji Szkoły" znajdują się zapisy o sposobie informowania społeczności lokalnej o ofercie i działaniach szkoły.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Ankietowani rodzice i przedstawiciele lokalnego samorządu, podczas wywiadu powiedzieli, że byli informowani o: celach edukacyjnych i wychowawczych szkoły, działaniach które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą oraz jakie cele chce realizować szkoła. Nauczyciele w ankiecie podali, że mówili rodzicom: jaki jest cel edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują (45/47), jakie cele chce realizować szkoła (37/47), oraz które z działań sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą (26/47).

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.

87% ankietowanych rodziców, partnerzy szkoły i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają placówkę, jako dbającą o relacje i współpracę ze środowiskiem lokalnym. Respondenci (rodzice, dyrektor i partnerzy szkoły wraz z przedstawicielami lokalnego samorządu) wyrazili opinię, że szkoła organizowała m.in.: szkolenia, kursy, warsztaty, akcje społeczne nt. narkomanii, bulimii, dopalaczy, pandemii grypy AH1N1, spotkania z terapeutą uzależnień.

W dokumentach szkoły: statucie Regulaminie Konkursu "Klasa z klasą" i Regulaminie Nagrody Starosty Powiatu Jaworskiego opisane są edukacyjno- wychowawcze działania promujące wartość uczenia się.

88% ankietowanych **rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się**. Ich zdaniem świadczą o tym wyniki egzaminów zewnętrznych, duża ilość laureatów w konkursach, uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli i systematyczne doposażanie bazy szkoły. 87 % ankietowanych **rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem**.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy i procesu nauczania. Wyrażane przez nich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań prowadzonych przez placówkę. Rodzice są informowani o rozwoju swoich dzieci i wspierani są w ich wychowywaniu.

Zdaniem dyrektora, **rodzice mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania** podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin i poza nimi, zebrań z rodzicami, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych. W ankiecie rodzice i nauczyciele podali, że w następujących sytuacjach dzielą się ze sobą i dyrekcją szkoły swoimi opiniami: podczas zebrań, rozmów telefonicznych, uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych, w czasie indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin. Ponadto, nauczyciele podali przeprowadzanie ankiet, jako sposób dzielenia się opiniami na temat funkcjonowania szkoły przez rodziców.

81,5 % rodziców stoi na stanowisku, że, nauczyciele poświęcają im wystarczającą ilość czasu. Uważają, że w szkole tworzone są możliwości dzielenia się przez nich opiniami na temat funkcjonowania placówki.

Dyrektor, nauczyciele (38/47) i 62,3 % rodziców jest zdania, że **ich opinie mają wpływ na działania szkoły**. Jako przykłady działań podjętych lub zmienionych przez szkołę podali m.in.:

- modyfikację planu wychowawczego i profilaktyki (np. wprowadzenie zagadnień związanych z uzależnieniami od leków);
- wprowadzenie konkursu na Najlepszą Klasę i dodatkowych kół zainteresowań;
- dostosowanie planu zajęć do potrzeb dojeżdżających uczniów;
- organizację studniówki;
- dobór tematów na zajęcia do dyspozycji wychowawcy;
- wybór ubezpieczyciela.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Rodzice w ankiecie wskazali formy wsparcia z jakich mogą korzystać w szkole np.: współpraca z wychowawcą (81,5 %), pomoc dyrektora (30,8 %) oraz specjalisty pedagoga (73 %) i psychologa (38 %), pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji np. poradni psychologiczno-pedagogicznej (23,8 %). Za rzeczywiście pomocne formy wsparcia rodzice i dyrektor uważają m.in.: pomoc pedagoga lub psychologa, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych oraz doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem /wychowawcą. Wszyscy ankietowani nauczyciele (47) wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez: utrzymywanie stałego kontaktu, rozmowy, poznanie sytuacji życiowej wychowanków, udzielanie rad i wsparcia w sytuacjach problemowych. Informacja z terminami zebrań rodziców, indywidualnymi spotkaniami dyrekcji i nauczycieli z rodzicami podana jest na tablicy w holu głównym szkoły. Znajdują się tam również informacje o innych formach kontaktu, zawierające numery telefonów i adresy stron internetowych organizacji i instytucji wspomagających proces dydaktyczny i wychowawczy. Wywieszone są informacje m. in. na temat „ Jak pomóc dziecku żyć bez nalogów”.

W udostępnionych przez dyrektora dokumentach "Procedury komisji szkolno-wychowawczej" oraz "Planie Pracy Szkoły" opisane są formy wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci.

Zdaniem prawie wszystkich nauczycieli (46/47) oraz 83% **rodziców, są oni w wystarczającym stopniu informowani o rozwoju ich dzieci** oraz występujących trudnościach. W ich opinii informacje i pomoc uzyskiwana od pedagoga i wychowawcy jest im pomocna w wychowaniu dzieci. Zwrócili uwagę na elektroniczny dziennik poprzez który czerpią wiedzę od nauczycieli oraz na pomoc wychowawców w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.

Ankietowani rodzice podali, że brali udział m.in. w: uroczystości grupowej, spotkaniach ze specjalistami od narkomanii i przygotowaniu wycieczki. Zdaniem nauczycieli w wywiadzie rodzice uczestniczyli np. w zakończeniu roku szkolnego i ukończenia nauki.

Część rodziców **bierze udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.**

67 % rodziców podało, że nie uczestniczyło w tym lub poprzednim roku szkolnym w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Natomiast zdaniem 33 % rodziców ich opinia miała wpływ na m.in.: organizację wycieczek, bali charytatywnych i uroczystości 65 lecia szkoły, projekt planu finansowego szkoły, organizację studniówki, opiniowanie statutu szkoły, modyfikację programu wychowawczego i profilaktyki, określaniu kwoty stawki na Komitet Rodzicielski, wybór przedstawiciela do rady rodziców i funkcjonowanie sklepów z dopalaczami. O ilości osób zaangażowanych w te działania rodzice nie potrafili powiedzieć. Zdaniem ankietowanych nauczycieli (43/47) i dyrektora, rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji. Respondenci wymienili te same decyzje co rodzice. Zawarte są one również w przedstawionej dokumentacji szkoły. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że największy wpływ rodzice mieli podczas: wprowadzania konkursu na najlepszą klasę, tworzenia i modyfikacji programu wychowawczego i profilaktyki, decydowania o przeznaczeniu funduszy Rady Rodziców, organizacji zajęć pozalekcyjnych, tworzenia planu lekcji dla uczniów dojeżdżających, organizowania indywidualnego nauczania, organizacji studniówek i pólmetków.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo, analizują efekty swej pracy i na tej podstawie planują dalsze działania i wspólnie rozwiązują problemy. Nauczyciele nie doskonalą swoich umiejętności w zakresie metody i formy współpracy zespołowej.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. W opinii dyrektora większość z nich angażuje się w wysokim stopniu. Większość nauczycieli w badaniu ankietowym wskazała, że pracują m.in. w zespołach: wychowawczym i profilaktycznym, programowym, ds. organizacji imprez, ds. ewaluacji wewnętrznej, metodycznym, doskonalenia zawodowego nauczycieli, ds. współpracy ze środowiskiem, ds. zarządzania szkołą.

Ponadto nauczyciele dodali, że pracują w zespole: nauczycieli wychowania fizycznego, komisji zdrowia, ds. promocji szkoły oraz realizującym projekt "Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku".

Zdaniem dyrektora i większości nauczycieli (36/47) **zespoły stosują regularnie procedury ewaluacyjne efektów swojej pracy**. Spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy zespołu, w którym uczestniczą dokonuje (10/47) nauczycieli. Analiza efektów pracy zespołów odbywa się w formie sprawozdania, które przedstawiane jest na zebraniu Rady Pedagogicznej (semestralnym i końcowym) oraz podczas spotkań zespołów przedmiotowych i doraźnych.

Nauczyciele (44/47) i dyrektor podali, że **wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów**. Jako przykłady wskazali: opracowanie testów diagnozujących, modyfikacje planów nauczania, metod zajęć pozalekcyjnych i planów wynikowych, organizowanie konkursów, olimpiad i zawodów sportowych, opracowanie działań zespołu wychowawczego i profilaktycznego, wybór podręczników, wprowadzanie zmian w przedmiotowym systemie oceniania oraz opracowanie planu naprawczego wyników egzaminów zewnętrznych.

Nauczyciele (34/47) wspólnie rozwiązują problemy i korzystają z pomocy innych. W opinii większości nauczycieli (39/47) zespoły pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. Dyrektor podał, że najczęstszym sposobem rozwiązywania problemów jest rozwiązywanie zespołowe lub według kompetencji i kolejności: nauczyciel, wychowawca, pedagog, wicedyrektor. Nauczyciele w przeprowadzonym wywiadzie podali następujące przykłady pomocy zespołów w napotykanym problemach dotyczących ustalenia terminów zajęć dodatkowych z uczniami i klasami, porozumienia co do stosowanych metod pracy i zagadnień w korelacji międzyprzedmiotowej oraz wymiany doświadczeń i materiałów dydaktycznych.

Nauczyciele nie uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy zespołowej. Dyrektor oraz nauczyciele (41/47) wskazali, że w szkole były prowadzone zewnętrzne i wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego, które okazały się przydatne w codziennej pracy. Jako przykłady tematów szkoleń wskazali m.in.:

- "Procedury przeprowadzania egzaminów zewnętrznych",
- "Bezpieczna szkoła",
- "O narkomanii z niepokojem",
- "Szkolenie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej",
- "Wspieranie uczniów z dysfunkcjami",
- "Obsługa dziennika elektronicznego",
- "Zasady opracowywania programów nauczania w związku z wprowadzeniem nowej podstawy programowej",
- "Organizacja pracy z uczniem posiadającym opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej",
- "Edukacyjna Wartość Dodana",
- "Opracowanie przedmiotowego systemu oceniania",
- "Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i maturalne".

Podane tematy szkoleń nie wykazują zakresu dotyczącego metod i form współpracy zespołowej. Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że doskonalili się jedynie wspólnie z nauczycielami w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. W dokumentacji szkoły "Plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli na rok szkolny 2010/2011 i 2011/2012" znajdują się zapisy wyżej wymienionej tematyki szkoleń.

Poziom spełniania wymagania: C

W szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny. W podejmowaną wewnętrzną ewaluację angażowane są zespoły nauczycieli, a wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy i rozwoju szkoły.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej.

W przeprowadzonym badaniu dyrektor i większość nauczycieli (34/47) podało, że planowanie ewaluacji odbywa się zespołowo. Z zapisów protokołu zebrań Rady Pedagogicznej wynika, że do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej corocznie powoływane są zespoły nauczycieli. Zdecydowana większość nauczycieli (44/47) w ankiecie stwierdziła, że jest zaangażowana w ewaluację wewnętrzną i oceniła ją w stopniu wysokim (13/47) i wystarczającym (31/47). Polega ono m. in. na: przeprowadzaniu ankiet, wywiadów, opracowywaniu narzędzi, wniosków i rekomendacji, analizie dokumentów i wprowadzaniu danych. Zdaniem większości nauczycieli ich udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej jest spowodowany chęcią poprawienia jakości własnej pracy (25/47) oraz zwyczajem panującym w placówce (23/47).

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Z informacji uzyskanej od dyrektora i większości nauczycieli (34/47) wynika, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Większość ankietowanych nauczycieli (34/47) uczestniczy w jego pracach. W protokolarzu zebrań Rady Pedagogicznej znajdują się zapisy o powołaniu, we wrześniu każdego roku zespołu do spraw ewaluacji.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania pro rozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. W ocenie dyrektora i prawie wszystkich nauczycieli (46/47) najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego to np: powołanie komisji ds. modyfikowania planu pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej, organizowanie szkoleń w zespołach przedmiotowych, wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz modyfikacja programów nauczania i organizacji spotkań z rodzicami. Efektem działań jest m.in.: wprowadzenie usystematyzowanych wzorów sprawozdań dla nauczycieli, wzrost wyników z egzaminów zawodowych, wysoki wyniki rekrutacji, wprowadzenie nowego kierunku kształcenia zawodowego (logistyk) i podniesienie poprawności prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Warunki lokalowe i wyposażenie jakim dysponuje szkoła są wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Podejmowane działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego sprzyjają poszerzaniu oferty zajęć.

W opinii dyrektora, nauczycieli (20/47), 60,8 % rodziców raz przeprowadzonej obserwacji placówki wynika, że **warunki lokalowe i wyposażenie są wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.** Mocną stroną szkoły, zdaniem uczniów, nauczycieli, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli lokalnego samorządu jest: zaplecze sportowe (boiska typ "Orlik"), pracownie komputerowe, duża aula, w której prowadzone są różne uroczystości i spotkania, świetlica szkolna ze sklepikiem oraz warsztaty zawodowe.

Ponadto rodzice, podczas wywiadu powiedzieli, że warunki lokalowe w szkole są "super".

Słabą stroną szkoły w opinii nauczycieli, partnerów szkoły i przedstawicieli lokalnego samorządu jest stan techniczny: sali gimnastycznej i internatu, części toalet oraz wykładzin podłogowych. Dodali do tego, że ulega on sukcesywnej poprawie.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

Zdaniem dyrektora i większości nauczycieli (32/47) występują nieliczne braki w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W opinii

większości uczniów (46/56) w szkole jest wystarczająco dużo pomocy dydaktycznych. Ich zdaniem "świetnie" wyposażone są np.: sale informatyczne i warsztaty zawodowe w obrabiarki sterowane numerycznie. Podczas obserwowanych zajęć 8/9 zauważono, że wyposażenie klas umożliwia realizację celów lekcji. Nauczyciele korzystali m. in.: z przyborów i przyrządów do realizacji zajęć wychowania fizycznego, map i tablic edukacyjnych. Dyrektor wskazał, że **w szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły**. W tym zakresie szkoła wspomagana jest przez samorząd, rodziców i partnerów. Zgodnie z planem polepszania warunków lokalowych przeprowadzono remont i modernizację: Pracowni Ćwiczeń Praktycznych, dachu na sali gimnastycznej i w internacie, instalacji elektrycznej oraz wybudowano boiska sportowe typu "Orlik". Rodzice dofinansowali zakup np. płytek i wykładzin podłogowych, żaluzji na okna oraz współuczestniczą w remontach sal lekcyjnych. Partnerzy szkoły zakupili pomoce dydaktyczne m.in.: mapy, plansze i regały do biblioteki szkolnej. Dyrektor, partnerzy szkoły oraz przedstawiciele lokalnego samorządu podali, że **w szkole planuje się polepszenia warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego** dotyczące remontu: internatu, podłóg w salach lekcyjnych na II piętrze, toalet dla administracji i łazien przy sali gimnastycznej. W zamierzeniach jest także wymiana komputerów i doposażenie w środki dydaktyczne. Respondenci (dyrektor, uczniowie, rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciele lokalnego samorządu) wskazali, że w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Zwrócili uwagę na następujące działania w tym zakresie: modernizację i unowocześnianie warsztatów zawodowych, zakup komputerów, malowanie sal lekcyjnych i wymianę drzwi wejściowych do szkoły. Ponadto, dyrektor dodał, że udział w projektach unijnych: "Nauki ścisłe – Realna przyszłość - Lepsze jutro", "Dolnośląska e-Szkoła", "Modernizacja kształcenia na Dolnym Śląsku" i "Moja firma w mojej Gminie", powoduje, że szkoła otrzymuje dodatkowe wyposażenie w środki dydaktyczne, a to wpływa na podniesienie jakości kształcenia

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła dba o jakość kształcenia poprzez systematyczne analizowanie różnymi metodami wyników egzaminów zewnętrznych. Wnioski z analiz są wdrażane, a ich realizacja przyczynia się do wzrostu frekwencji uczniów i wzrostu wyników z egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik ekonomista, technik logistyk i technik informatyk.
2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę.
3. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników, prowadzą wiele działań takich jak np.: konkursy i zawody sportowe, wycieczki zawodoznawcze, zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, co korzystnie wpływa na efekty kształcenia.
4. Nauczyciele podejmują szereg działań wychowawczych w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań, co powoduje, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.
5. Przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy szkoły znana jest wszystkim podmiotom, którzy (jako istotne) z jej założeń wymieniają dobre przygotowanie uczniów do pracy zawodowej i kształtowanie pozytywnych postaw. Koncepcja pracy szkoły poddawana jest ewaluacji wewnętrznej, a wdrażane wnioski służą jej modyfikacji (nowe kierunki kształcenia, kursy doszkalające).
6. Oferta zajęć szkoły umożliwia realizację podstawy programowej, spełnia oczekiwania uczniów wychodząc naprzeciw ich potrzebom edukacyjnym, jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju wychowanków.
7. W szkole kształtuje się u uczniów kompetencje potrzebne na rynku pracy: umiejętność pracy w grupie, punktualność i systematyczność, zdyscyplinowanie, zaprezentowanie własnej osoby podczas rozmowy, kreatywność, wdrażanie do samokształcenia, umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji.
8. W placówce realizuje się nowe rozwiązania organizacyjne (dziennik elektroniczny, wycieczki edukacyjne) doskonalące pracę szkoły, natomiast nie stosuje nowatorskich rozwiązań programowych.
9. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany: są systematyczne, planowane, monitorowane i doskonalone oraz realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.
10. Nauczyciele podczas zajęć wykorzystują posiadane pomoce naukowe, zwłaszcza środki multimedialne (projektor, komputery, tablice interaktywne) oraz stosują różnorodne metody nauczania w codziennej pracy.
11. Nauczyciele motywują uczniów do dalszej pracy poprzez indywidualne podejście do każdego ucznia oraz dając możliwość poprawienia każdej niesatysfakcjonującej oceny.
12. Nauczyciele planują i organizują wszystkie procesy edukacyjne w szkole. Pracując przy ich analizie na bieżąco wymieniają się spostrzeżeniami i uwagami oraz podejmują decyzje dotyczące koniecznych zmian w ich realizacji.
13. Oferta edukacyjna w postaci specjalistycznych kursów zawodowych wynika z potrzeb uczniów, sprzyja kształtowaniu kompetencji potrzebnych do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy.
14. Działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej i osiągnięć uczniów, które prowadzi szkoła poprzez własną stronę internetową, lokalne środki masowego przekazu i cykliczną organizację targów edukacyjnych powoduje, że jest postrzegana jako dbająca o jakość uczenia się i dobre relacje ze środowiskiem lokalnym.

15. Sporadyczna współpraca i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów mają znikomy wpływ na doskonalenie procesu nauczania i wychowania.
16. Szkoła angażuje rodziców do wyrażania opinii i współpracy. Rodzice jednak w niskim stopniu uczestniczą w działaniach i decyzjach w zakresie dydaktyki, wychowania i organizacji pracy szkoły.
17. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są w placówce przy dokonywaniu zmian.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	C
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	C
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	C
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Andrzej Musiał
- Halina Łosiewicz
- Jolanta Orzłowska

Kurator Oświaty:

.....